

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	AI w pedagogice
	angielskim	Artificial Intelligence in Pedagogy

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Wydział					
1.2. Kierunek studiów	Praca socjalna				
1.3. Profil kierunku	praktyczny				
1.4. Tryb studiów	niestacjonarne				
1.5. Poziom studiów	pierwszego stopnia				
1.6. Rok studiów	II	semestr	3	rok akademicki	2024/2025

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Cel przedmiotu	Celem przedmiotu „Sztuczna inteligencja w pedagogice” jest zapoznanie studentów z możliwościami, wyzwaniami i konsekwencjami zastosowania technologii sztucznej inteligencji (AI) w edukacji i procesach wychowawczych. Przedmiot rozwija kompetencje w zakresie analizy, wdrażania i krytycznej oceny narzędzi opartych na AI, takich jak systemy rekomendacyjne, tutoring adaptacyjny, analiza predykcyjna wyników nauczania, chatboty edukacyjne czy systemy wspomagające decyzje pedagogiczne. Studenci uczą się rozpoznawać zarówno potencjał, jak i zagrożenia związane z automatyzacją, personalizacją nauczania, ochroną danych uczniów oraz etycznymi aspektami stosowania AI w kontekście dzieci i młodzieży.
2.3. Wymagania wstępne	brak
2.4. Koordynator przedmiotu	Dr Marek Mieńkowski
2.5. Prowadzący zajęcia	Dr Marek Mieńkowski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	warsztaty/konwersatoria
3.2. Liczba godzin	-	-	18
3.3. Forma zaliczenia zajęć			
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład, pogadanka, dyskusja, praca z książką; metody oparte na obserwacji i pomiarze: pokaz, pomiar; metody oparte na praktycznej działalności studentów: zajęć praktycznych; metody aktywizujące: burza mózgów, sytuacyjna, problemowa		
3.5. Narzędzia dydaktyczne	Materiały opracowane przez nauczyciela akademickiego, karty pracy, case study		
3.6. Wykaz literatury	podstawowa	1.Luckin, R. (2018). <i>Uczenie maszynowe a inteligencja ludzka: Przyszłość edukacji w XXI wieku.</i> 2.Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). <i>Sztuczna inteligencja w edukacji: Obietnice i implikacje dla nauczania i uczenia się.</i> 3.Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). <i>Systematyczny przegląd badań nad zastosowaniami sztucznej inteligencji w szkolnictwie wyższym.</i> 4.Eickelmann, B., Gerick, J., & Drossel, K. (2020). <i>Szkoła cyfrowa – wskaźnik krajowy 2020: Sztuczna inteligencja w edukacji.</i> 5.OECD (2021). <i>Sztuczna inteligencja a przyszłość kompetencji, tom 1: Umiejętności i systemy oceniania.</i>	
	uzupełniająca	1.Selwyn, N. (2019). <i>Czy roboty powinny zastąpić nauczycieli? Sztuczna inteligencja i przyszłość edukacji.</i> 2. Williamson, B., & Eynon, R. (2020). <i>Historyczne wątki, brakujące ogniwa i przyszłe kierunki AI w edukacji.</i> 3.Cukurova, M., Luckin, R., & Millán, E. (2020). <i>Rola sztucznej inteligencji w edukacji: aktualny postęp i przyszłe perspektywy.</i> 4.UNESCO (2021). <i>Sztuczna inteligencja i edukacja: wytyczne dla decydentów.</i> 5.Knox, J. (2020). <i>Sztuczna inteligencja i edukacja w Chinach.</i>	

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Wiedza Student zna i rozumie:	Kierunkowy kod efektu	Metody weryfikacji
1.Zna podstawowe pojęcia, koncepcje i zastosowania sztucznej inteligencji w edukacji.	K_W01	Obserwacja
2.Rozumie znaczenie AI dla personalizacji, automatyzacji i analizy procesów pedagogicznych.	K_W02	Obserwacja
3.Zna etyczne, społeczne i prawne aspekty stosowania AI w pracy pedagogicznej i edukacyjnej.	K_W03	Obserwacja
Umiejętności Student potrafi:	Kierunkowy kod efektu	Metody weryfikacji
1.Potrafi krytycznie oceniać przydatność i wiarygodność narzędzi AI w praktyce pedagogicznej.	K_U01	Obserwacja
2.Potrafi zaprojektować proste środowisko dydaktyczne wykorzystujące technologie AI.	K_U02	Obserwacja
3.Potrafi analizować dane edukacyjne z wykorzystaniem narzędzi wspieranych przez AI.	K_U03	Obserwacja
Kompetencje społeczne Student jest gotów do:	Kierunkowy kod efektu	Metody weryfikacji
1.Jest gotów do krytycznej refleksji nad wpływem AI na relacje pedagogiczne i autonomię ucznia.	K_K01	Obserwacja
2.Jest gotów do wdrażania innowacyjnych rozwiązań z zakresu AI z poszanowaniem zasad etycznych i pedagogicznych.	K-K02	Obserwacja
3.Jest gotów do współpracy interdyscyplinarnej z ekspertami IT, nauczycielami i decydentami w obszarze edukacji cyfrowej.	K_K03	Obserwacja

5. TREŚCI KSZTAŁCENIA:

Tematyka zajęć	Liczba godzin
Wprowadzenie do sztucznej inteligencji w edukacji	2
Systemy adaptacyjne i tutoring wspomagany przez AI	4
Algorytmy predykcyjne a sukces edukacyjny	2
Chatboty i wirtualni asystenci w dydaktyce	2
Etyka i odpowiedzialność w wykorzystaniu AI w pedagogice	2
Bezpieczeństwo danych ucznia i prywatność w środowisku AI	2
Krytyczna analiza narzędzi i platform edukacyjnych opartych na AI	4

6. WARUNKI ZALICZENIA

Warunki zaliczenia	Zaliczenie na podstawie wypowiedzi podczas zajęć /aktywności, poziomu przyswojenia materiału, kreatywności/
--------------------	---

7. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA	
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	-
Udział w warsztatach/konwersatoriach	18
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA	
Przygotowanie do zajęć	82
Zebranie materiałów do projektu	
Opracowanie prezentacji multimedialnej	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100
PUNKTY ECTS	4