

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> <i>Introduction to special education</i>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Praca socjalna
1.2. Poziom studiów	I stopnia
1.3. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr Agnieszka Strumińska

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
----------------------	--------

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

\*w każdym wierszu proszę podkreślić lub zostawić odpowiednie oraz uzupełnić pola

3.1. Forma zajęć	wykład	
3.2. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.3. Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja dydaktyczna, projekt, analiza przypadków, metoda sytuacyjna	
3.4. Wykaz literatury	podstawowa	1. Dykcik W. (red.): Pedagogika specjalna. Poznań 2009. 2. Kosakowski Cz.: Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej. Toruń 2003. 3. Sękowska Z.: Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa 2000. 4. Sowa J.: Pedagogika specjalna w zarysie. Rzeszów 1999. 5. Zawisłak A., Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej. Kraków 2009
	uzupełniająca	1. Obuchowska I. (red.): Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa 2005. 2. Piekut - Brodzka D., Kuczyńska - Kwapisz J. (red.): Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych. Warszawa 2009 3. Speck O.: Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk 2005.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Poznanie przez studentów wieloaspektowej problematyki niepełnosprawności: ujęcie pedagogiczno-psychologiczno-socjologiczne. Poznanie wspólnych i swoistych cech poszczególnych rodzajów niepełnosprawności oraz wspólnych i swoistych zasad edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Poznanie uwarunkowań i form integracji społecznej i edukacyjnej osób z niepełnosprawnością.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
<i>Wykład</i>
1. Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.
2. Idee humanistyczne w koncepcjach pedagogiki specjalnej. Skala i dynamika niepełnosprawności. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością.
3. System kształcenia pedagogów specjalnych w Polsce a potrzeby systemu rehabilitacji osób niepełnosprawnych; pomoc rodzinom osób niepełnosprawnych; wybrane polskie i międzynarodowe organizacje pozarządowe działające w środowiskach osób niepełnosprawnych – porównanie celów i strategii działania.
4. Idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem. Kreatywność osób z niepełnosprawnością w różnych przejawach ludzkiej aktywności.
5. Analiza porównawcza i typologia systemów kształcenia specjalnego w Polsce na tle systemów w innych państwach oraz wybranych problemów, dotyczących efektywności wyrównywania szans edukacyjnych.
6. Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób niewidomych i słabowidzących, osób niesłyszących i słabosłyszących, osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób w spektrum autyzmu, resocjalizacyjnej i profilaktyki niedostosowania społecznego, osób z trudnościami w uczeniu się z elementami logopedii, terapeutycznej dzieci przewlekle i terminalnie chorych.
7. Wybrane metody pracy pedagoga specjalnego.

### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Student, który zaliczył przedmiot	
w zakresie <b>WIEDZY</b> :	
W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i podstawy teoretyczne.

W02	Ma uporządkowaną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk.
W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu pedagogiki specjalnej.
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI (przykładowe sformułowania na początku):</b>	
U01	Posiada umiejętność spójnego, precyzyjnego wypowiadania się w mowie i piśmie oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień z pedagogiki specjalnej, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych nauk humanistycznych i społecznych.
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (to przykładowy zapis, proszę zmodyfikować):</b>	
K01	Docenia bogatą tradycję oraz dorobek pedagogiki specjalnej oraz utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...			
W01							+			+					
W02							+			+					
W03							+			+					
U01							+			+			+		
K01							+			+					

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywny udział w zajęciach, prezentacja wybranego działu pedagogiki specjalnej.

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Ćwiczenia/wykład, seminarium/lektorat	3	Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za aktywny udział w zajęciach, prezentację wybranego działu pedagogiki specjalnej
	3,5	Uzyskał 62-69% maksymalnego wyniku za aktywny udział w zajęciach, prezentację wybranego działu pedagogiki specjalnej
	4	Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za aktywny udział w zajęciach, prezentację wybranego działu pedagogiki specjalnej
	4,5	Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za aktywny udział w zajęciach, prezentację wybranego działu pedagogiki specjalnej
	5	Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za aktywny udział w zajęciach, prezentację wybranego działu pedagogiki specjalnej

### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/		18
Udział w wykładach		18
Udział w ćwiczeniach		-
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/		32
Przygotowanie do zajęć		12
Zebranie materiałów do projektu		20
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>		<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot wypełnia Dziekanat</b>		<b>2</b>

*\*niepotrzebne usunąć*

*Dr Agnieszka Strumińska*