

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej <i>Introduction to special education</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Praca socjalna
1.2. Poziom studiów	I stopnia

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
----------------------	--------

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

*w każdym wierszu proszę podkreślić lub zostawić odpowiednie oraz uzupełnić pola

3.1. Forma zajęć	Wykład	
3.2. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.3. Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja dydaktyczna, projekt, analiza przypadków, metoda sytuacyjna	
3.4. Wykaz literatury	podstawowa	1. Dykcik W. (red.): Pedagogika specjalna. Poznań 2009. 2. Kosakowski Cz.: Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej. Toruń 2003. 3. Sękowska Z.: Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa 2000. 4. Sowa J.: Pedagogika specjalna w zarysie. Rzeszów 1999. 5. Zawiślak A., Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej. Kraków 2009
	uzupełniająca	1. Obuchowska I. (red.): Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa 2005. 2. Piekut - Brodzka D., Kuczyńska - Kwapisz J. (red.): Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych. Warszawa 2009 3. Speck O.: Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk 2005.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)	Poznanie przez studentów wieloaspektowej problematyki niepełnosprawności: ujęcie pedagogiczno-psychologiczno-socjologiczne. Poznanie wspólnych i swoistych cech poszczególnych rodzajów niepełnosprawności oraz wspólnych i swoistych zasad edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Poznanie uwarunkowań i form integracji społecznej i edukacyjnej osób z niepełnosprawnością.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)	<p>Wykład</p> <p>1. Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.</p> <p>2. Idee humanistyczne w koncepcjach pedagogiki specjalnej. Skala i dynamika niepełnosprawności. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością.</p> <p>3. System kształcenia pedagogów specjalnych w Polsce a potrzeby systemu rehabilitacji osób niepełnosprawnych; pomoc rodzinom osób niepełnosprawnych; wybrane polskie i międzynarodowe organizacje pozarządowe działające w środowiskach osób niepełnosprawnych – porównanie celów i strategii działania.</p> <p>4. Idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem. Kreatywność osób z niepełnosprawnością w różnych przejawach ludzkiej aktywności.</p> <p>5. Analiza porównawcza i typologia systemów kształcenia specjalnego w Polsce na tle systemów w innych państwach oraz wybranych problemów, dotyczących efektywności wyrównywania szans edukacyjnych.</p> <p>6. Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób niewidomych i słabowidzących, osób niesłyszących i słabosłyszących, osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób w spektrum autyzmu, resocjalizacyjnej i profilaktyki niedostosowania społecznego, osób z trudnościami w uczeniu się z elementami logopedii, terapeutycznej dzieci przewlekłe i terminalnie chorych.</p> <p>7. Wybrane metody pracy pedagoga specjalnego.</p>

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

E f e k t y	Student, który zaliczył przedmiot w zakresie WIEDZY:
W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i podstawy teoretyczne.
W02	Ma uporządkowaną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk.

W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu pedagogiki specjalnej.
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI (przykładowe sformułowania na początku):	
U01	Posiada umiejętność spójnego, precyzyjnego wypowiedzenia się w mowie i piśmie oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień z pedagogiki specjalnej, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych nauk humanistycznych i społecznych.
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (to przykładowy zapis, proszę zmodyfikować):	
K01	Docenia bogatą tradycję oraz dorobek pedagogiki specjalnej oraz utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)													
	Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*				
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć				
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...		
W01							+							
W02							+							
W03							+							
U01							+							
K01							+							

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywny udział w zajęciach, prezentacja wybranego działu pedagogiki specjalnej.

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Ćwiczenia/wykład, seminarium/lektorat	3	Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za aktywny udział w zajęciach, prezentację wybranego działu pedagogiki specjalnej
	3,5	Uzyskał 62-69% maksymalnego wyniku za aktywny udział w zajęciach, prezentację wybranego działu pedagogiki specjalnej
	4	Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za aktywny udział w zajęciach, prezentację wybranego działu pedagogiki specjalnej
	4,5	Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za aktywny udział w zajęciach, prezentację wybranego działu pedagogiki specjalnej
	5	Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za aktywny udział w zajęciach, prezentację wybranego działu pedagogiki specjalnej

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/		18
Udział w wykładach		18
Udział w ćwiczeniach		-
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/		32
Przygotowanie do zajęć		20
Zebranie materiałów do projektu		12
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN		50
PUNKTY ECTS za przedmiot wypełnia Dziekanat		2