

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Superwizja w pracy socjalnej

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Terapia Pedagogiczna i Socjoterapia
1.2. Poziom studiów	niestacjonarne podyplomowe
1.3. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dawid Wilczyński

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
----------------------	--------

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

*w każdym wierszu proszę podkreślić lub zostawić odpowiednie oraz uzupełnić pola

3.1. Forma zajęć		Ćwiczenia
3.2. Forma zaliczenia zajęć		Zaliczenie z oceną
3.3. Metody dydaktyczne		<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykład z prezentacją multimedialną 2. Case Study 3. Pogadanka
a. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domaradzki Piotr, Krzyszkowski Jerzy, Sosnowski Maciej, Włoch Aurelia, Superwizja pracy socjalnej dla praktyków, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2016 2. Sobkowiak M., Przeciwdziałanie zachowaniom suicydalnym w pracy socjalnej, Wyd. Publikatornia, Gorzów Wlkp. 2011. 3. Szmagański J., (red.), Superwizja pracy socjalnej. Zastosowania i dylematy, IRSS, Warszawa 2005.
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krzyszkowski J., Elementy organizacji i zarządzania w pomocy społecznej, Omega-Praxis, Łódź 1997

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

a. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)	
<p>Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy z zakresu tematyki związanej z superwizją. Rozwinięcie zdolności wykorzystywania teoretycznej wiedzy z zakresu superwizji oraz znaczenia superwizji dla pracy socjalnej.</p>	
b. Treści programowe	
<p><i>Ćwiczenia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do Superwizji 2. Metody oddziaływanie Superwizji 3. Komunikacja i zasady w Superwizji 4. Super indywidualna 5. Superwizja grupowa 6. Superwizja za pomocą metody Balinta 	

c. Przedmiotowe efekty uczenia się

<i>Efekt</i>	<i>Student, który zaliczył przedmiot</i>
<i>w zakresie WIEDZY:</i>	
W01	<i>Student zna problematykę, zakres, przedmiot superwizji.</i>
W02	<i>Student zna podstawowe rodzaje superwizji oraz funkcje jakie pełni w pracy socjalnej</i>
<i>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI (przykładowe sformułowania na początku):</i>	

U01	Potrafi porównać wybrane rodzaje superwizji oraz zastosować odpowiednią do sytuacji. Posiada umiejętność
U02	Student potrafi rozumie zasady związane z superwizją oraz potrafi je odpowiednio analizować w odpowiednim środowisku lokalnym
<i>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (to przykładowy zapis, proszę zmodyfikować):</i>	
K01	Student posiada kompetencje pozwalające na uzasadnienie potrzeby wykorzystywania superwizji w pracy socjalnej.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)															
	Projekt*				Aktywność na zajęciach*				Praca własna*				Praca w grupie*			
	Forma zajęć				Forma zajęć				Forma zajęć				Forma zajęć			
	W	C	...		W	C	...		W	C	...		W	C	...	
W01																
W02																
U01																
U02																
K01																

Warunkiem zaliczenia oddanie pracy zaliczeniowej

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Ćwiczenia/wykład, seminarium/lektorat	3	Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za ogólną wiedzę z zakresu superwizji w tym podstawowych zasad i komunikacji. Kompetencje są ograniczone w celu podejmowania zadań w danym obszarze.
	3,5	Uzyskał 63-69% maksymalnego wyniku za ogólną z zakresu superwizji w tym podstawowych zasad i komunikacji. Potrafi wymienić podstawowe metody oddziaływania ale bez pogłębionej analizy, zna znaczenie superwizji indywidualnej oraz grupowej, jednak kompetencje osobiste niepełne do podejmowania zadań w tym zakresie
	4	Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za dobrą wiedzę z zakresu superwizji w tym podstawowych zasad i komunikacji. Potrafi wymienić podstawowe metody oddziaływania superwizji wraz z analizą Jednak formułowanie wniosków o charakterze opiniotwórczym jest ograniczone wystarczające umiejętności i kompetencje osobiste do pracy w tym zakresie. Potrafi wymienić znaczenie superwizji indywidualnej i grupowej ze wskazaniem zalet i wad każdej z nich. Zna metodę Balinta w ujęciu teoretycznym.
	4,5	Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za bardzo dobrą wiedzę z zakresu superwizji. Zna podstawowe zasady i znaczenie komunikacji dla superwizji w tym ich zależności z superwizją indywidualną oraz grupową. Potrafi dostosować podstawowe strategie do określonych sytuacji lokalnych, wysokie umiejętności i kompetencje osobiste do pracy w tej dziedzinie. Sprawnie porusza się w przedmiocie superwizji indywidualnej oraz grupowej. Zna metodę Balinta w ujęciu teoretycznym. I potrafi ją dostosowywać do superwizji grupowej.
	5	Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za wyczerpującą wiedzę z zakresu z zakresu superwizji. Zna podstawowe zasady i znaczenie komunikacji dla superwizji w tym ich zależności z superwizją indywidualną oraz grupową przy czym potrafi analizować je w sposób płynny i dostosować oddziaływanie superwizji do konkretnych sytuacji, trafnie formułując wnioski. Ponadprzeciętne umiejętności i kompetencje osobiste do pracy w tej dziedzinie. Sprawnie posługuję się metodą Balinta w tym ją analizując i wyciągając wnioski konstruktywne w procesie superwizji.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>		36
<i>Udział w ćwiczeniach</i>		36h
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>		64
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>		30h
<i>Zebranie materiałów do opracowania prezentacji</i>		19h
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>		15h
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN		100
ECTS		4

**niepotrzebne usunąć*