

KARTA PRZEDMIOTU

| | | |
|---------------------------|---------|---|
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim | Podstawy wiedzy o rozwoju biopsychicznym człowieka - Gerontologia |
| | | |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

| | |
|--|--------------------------|
| 1.1. Kierunek studiów | Praca socjalna |
| 1.2. Poziom studiów | niestacjonarne I stopnia |
| 1.3. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | Dawid Wilczyński |

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

| | |
|----------------------|--------|
| 2.1. Język wykładowy | polski |
|----------------------|--------|

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

*w każdym wierszu proszę podkreślić lub zostawić odpowiednie oraz uzupełnić pola

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 3.1. Forma zajęć | Wykład | |
| 3.2. Forma zaliczenia zajęć | Zaliczenie z oceną | |
| 3.3. Metody dydaktyczne | Wykład z prezentacją multimedialną Case Study Pogadanka | |
| 3.4. Wykaz literatury | podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Buhler C. Bieg życia ludzkiego, Warszawa 1999, Wydawnictwo Naukowe PWN,</i> 2. <i>Brzezińska A, Appelt K., Ziółkowska B, Psychologia Rozwoju człowieka, Sopot 2023, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne,</i> 3. <i>Erikson E.H. Dopelniony Cykl Życia, Poznań, Dom Wydawniczy Rebis,</i> 4. <i>Hawrsas-Napierała B, Trempała J. Psychologia rozwojowa człowieka – Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa 2014, Wydawnictwo naukowe PWN,</i> 5. <i>Wiśniewski –Roszkowska, Starość jako zadanie, Kraków 1989, Wydawnictwo Znak,</i> |
| | uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pietrasiński Z. Rozwój człowieka starego, Wiedza Powszechna, Warszawa 1990,</i> 2. <i>Rembowski J., Psychologiczne problemy starzenia się człowieka, PWN, Warszawa-Poznań, 1984.</i> 3. <i>Wojciszke B. Psychologia Społeczna, Warszawa 2022, Wydawnictwo Naukowe Scholar</i> |

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

- C1. Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat biologicznych i psychologicznych aspektów starzenia się, w tym zmian fizjologicznych i psychicznych związanych z procesem starzenia.
- C2. Zrozumienie wpływu czynników genetycznych, środowiskowych oraz stylu życia na proces starzenia się człowieka oraz zdrowie w późniejszych etapach życia.
- C3. Przedstawienie studentom teorii i modeli starzenia się, zarówno z perspektywy biologicznej, jak i psychologicznej, oraz ich praktycznych zastosowań w pracy z osobami starszymi.
- C4. Rozwinięcie umiejętności analizy przypadków klinicznych związanych z gerontologią, takich jak demencja, choroby neurodegeneracyjne i inne zaburzenia związane z wiekiem, w celu wsparcia osób starszych i ich rodzin.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład

1. *Wprowadzenie do Psychologii rozwoju w aspekcie rozwoju i zmiany rozwojowej*
2. *Starość w rozumieniu psychologii rozwoju*
3. *Biologiczny wymiar starości*
4. *Psychologiczny wymiar starości*
5. *Proces starzenia się i jego wpływ na jakość życia jednostki i społeczeństwa*
6. *Rozwój osób starszych i wyzwania w danym aspekcie*

7. *Problem umieranie i śmierci*

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

| E f e k t | | Student, który zaliczył przedmiot |
|--|--|-----------------------------------|
| w zakresie WIEDZY: | | |
| W01 | <i>Student ma podstawową wiedzę o człowieku jako podmiocie myślącym i działającym oraz o jego rozwoju biologicznym, psychicznym i społecznym dotyczącym okresu starzenia się</i> <i>Student ma wiedzę o przyczynach, przejawach i skutkach problemów człowieka starzejącego się, które zaburzają jego biologiczne, psychiczne i społeczne funkcjonowanie</i> | |
| W02 | | |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI (przykładowe sformułowania na początku): | | |
| U01 | <i>Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną do analizowania i rozumienia procesów starzenia się w wymiarze biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.</i> <i>Student potrafi analizować i oceniać istniejące problemy związane z okresem starzenia się w tym problemów społecznych oraz umie zaproponować odpowiednie rozwiązania</i> <i>Student umie pobudzać aktywność edukacyjną, zawodową, ekonomiczną, fizyczną osób, grup i środowisk, których proces strzeżenia dotyczy.</i> | |
| U02 | | |
| U03 | | |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (to przykładowy zapis, proszę zmodyfikować): | | |
| K01 | <i>Student posiada przekonanie o rozwoju człowieka stwarzającego się w tym jego potrzeb związanych z danym okresem, posiada przekonanie o istnieniu wielu możliwości, strategii, metod, form aktywizowania osób starszych zgodnych z zegarem biologicznym i społecznym uwzględniając ich potrzeby rozwojowe.</i> | |

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

| Efekty przedmiotowe (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--|-------------|---|-----|-------------------------|---|-----|---------------|---|-----|-----------------|---|-----|--|--|
| | | | Projekt* | | | Aktywność na zajęciach* | | | Praca własna* | | | Praca w grupie* | | | | |
| | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | | |
| | | | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | | |
| W01 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W02 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U01 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U02 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K01 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie testu wiedzy

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
|------------------------------------|-------|---|
| wyczenia/wykład, seminarium/lektor | 3 | Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za ogólną wiedzę dotyczącą procesu starzenia w aspekcie <i>biologicznym, psychicznym i społecznym</i> . Potrafi nazywać procesy, jednak analiza procesów nie jest możliwa. Porusza się w zagadnieniach z obszaru procesu starzenia w sposób ogólny. |
| | 3,5 | Uzyskał 63-69% maksymalnego wyniku za ogólną wiedzę dotyczącą procesu starzenia w aspekcie <i>biologicznym, psychicznym i społecznym</i> . Próbuje analizować procesy i zagadnienia samodzielnie, jednak wnioski wyciągane z przedmiotowych analiz, mają charakteru ogólny, nie mają charakteru opiniotwórczego. Relacyjność między procesami jest określona na poziomie ogólnym. |
| | 4 | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za dobrą wiedzę dotyczącą rozwoju ontogenetycznego człowieka. Zna podstawowe teorie rozwoju człowieka dla poszczególnych okresów. Potrafi |

| | | |
|------------|--|---|
| | | skategoryzować czynniki wpływające na rozwój człowieka w aspekcie biologicznym w każdym okresie, analizuje procesy i teorie samodzielnie, wnioski mają charakter opiniotwórczy |
| 4,5 | | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku potrafi wskazać zjawiska dotyczącą procesu starzenia w aspekcie <i>biologicznym, psychicznym i społecznym</i> oraz w sposób poprawny je zdefiniować. Zna relację jakie między nimi występują oraz co je kształtuje. Wyciąga wnioski poprawnie i jednak analizując je nie wykorzystuje pełnej wiedzy z obszaru psychologii rozwoju i uwarunkowań w nich zachodzących w tym określeniu do sytuacji problemowych powiązanych z aspektem strzeżenia się jednostki. |
| 5 | | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za wyczerpującą wiedzę w tym definicję i zjawiska w kształtowaniu zachowań, zjawisk procesów oraz problemów dotyczących procesu starzenia w aspekcie <i>biologicznym, psychicznym i społecznym</i> . Potrafi klarownie i w sposób przejrzysty nazywać procesy starzenia, a także wykorzystywać je w opisywaniu rzeczywistości dotyczącym starzenia się społeczeństw. Dostrzega zjawiska dla danego procesu, zna wyzwania oraz problemy i potrafi zaproponować odpowiednie działania, nawet w sytuacjach problemowych. |

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta | |
|---|---------------------|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia Niestacjonarne |
| <i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i> | | |
| <i>Udział w wykładach</i> | | 18h |
| <i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i> | | |
| <i>Przygotowanie do ćwiczeń</i> | | |
| <i>Zebranie materiałów do projektu</i> | | |
| <i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i> | | |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | | |
| PUNKTY ECTS za przedmiot wypełnia Dziekanat | | 4 |

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

Dawid Wilczyński