

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim angielskim	METODYKA PORADNICTWA I DORADZTWA SOCJALNEGO
---------------------------	-----------------------	---

- USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

1.1. Kierunek studiów	Praca Socjalna I stopnia –
1.2. Poziom studiów	– STUDIA NIESTACJONARNE – SEMESTR I
1.3. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	MAŁGORZATA DERFLA DR NAUK HUM I SPOŁ

- OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

2.1. Język wykładowy	polski
----------------------	--------

- SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

*w każdym wierszu proszę podkreślić lub zostawić odpowiednie oraz uzupełnić pola

<ul style="list-style-type: none"> • Forma zajęć 		Ćwiczenia
<ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia zajęć • Metody dydaktyczne 		Zaliczenie z oceną <i>Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Wykaz literatury 	podstawowa	Krajewska B. (2009). <i>Instytucje wsparcia dziecka i rodziny</i> . Kraków: Impuls. Krajewska B. (2018). <i>Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą: założenia i rzeczywistość wybranych instytucji</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Naukowe „Katedra”. USTAWA Z DNIA 12 MARCA 2004 O POMOCY SPOŁECZNEJ (Dz. U. 2019, POZ. 1507 T.J. Z PÓŹN. ZM)
	uzupełniająca	Radochońska M., Gruca – Miąsik U. (2006). <i>Pomoc, opieka, wsparcie dziecka i rodziny</i> . Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Raclaw- Markowska M.(2004). <i>Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych i rodzinnych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Instytut Spraw Publicznych. BADORA S., CZEREDRECKA B., MARZEC D. (2001). <i>RODZINA I FORMY JEJ WSPOMAGANIA</i> . KRAKÓW: WYDAWNICTWO IMPULS

- CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<ul style="list-style-type: none"> • Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) C1. Zapoznanie studentów z rodzajami programów pomocy, wsparcia i pracy z rodziną. C2. Zapoznanie studentów z formami opieki na dzieckiem i rodziną. C3. Zapoznanie studentów z rodziną i instytucjonalną pieczą zastępczą C4. Zapoznanie studentów z formami wsparcia dla dzieci starszych i niepełnosprawnych
--

Rodzina i jej funkcje w prawie polskim
Funkcjonowanie współczesnej rodziny
Polityka społeczna wobec rodziny i dzieci Wybrane formy wsparcia dla rodzin i dzieci
Formy opieki i wsparcia Instytucje wsparcia oraz instytucje interwencji kryzysowej
Organizacja pomocy i opieki w ramach zreformowanego systemu wsparcia wobec rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierocego – piecza zastępcza rodzinna
Organizacja pomocy i opieki w ramach zreformowanego systemu wsparcia wobec rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierocego – piecza zastępcza instytucjonalna
Formy opieki nad dziećmi i młodzieżą

• **Przedmiotowe efekty uczenia się**

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot
w zakresie WIEDZY:	
W01 W02	Student zna różne podejścia teoretyczne i koncepcje wspierania rodziny występujące w dyscyplinach naukowych. Student posiada wiedzę na temat systemów wsparcia dziecka i rodziny w różnych krajach, zna formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI (przykładowe sformułowania na początku):	
U01 U02 U03	Student potrafi pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę dotyczącą form ochrony dziecka Student potrafi pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę dotyczącą rozwiązań systemowych w tym zakresie Student potrafi porównać różne koncepcje i systemy wspierania dziecka i rodziny, dokonywać analizy rozwiązań występujących w tych systemach pomocy
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (to przykładowy zapis, proszę zmodyfikować):	
K01	Student jest gotów zastosować wiedzę dotyczącą systemów wspierania rodziny i ochrony dziecka dla planowania i realizowania konkretnych działań na rzecz dziecka i rodziny

• **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01					E							
W02					0							

U01										K - 0 2 E K								
U02										- 0 4 E K								
U03										- 0 5 E K								
U04										- 0 4 E K								
K01										- 0 6 E K								

• **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Ćwiczenia/wykląd, seminarium/lektorat	3	Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za zna różne podejścia teoretyczne i koncepcje wspierania rodziny występujące w dyscyplinach naukowych.
	3,5	Uzyskał 62-69% maksymalnego wyniku za zna różne podejścia teoretyczne w systemie
	4	Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku posiada wiedzę na temat systemów wsparcia dziecka i rodziny w różnych krajach, zna formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym
	4,5	Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku potrafi porównać różne koncepcje i systemy wspierania dziecka i rodziny, dokonywać analizy rozwiązań występujących w tych systemach pomocy
	5	Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku student jest gotów zastosować wiedzę dotyczącą systemów wspierania rodziny i ochrony dziecka dla planowania i realizowania konkretnych działań na rzecz dziecka i rodziny

• **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>		18h
<i>Udział w ćwiczeniach</i>		18h
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>		10h
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>		10h
<i>Zebranie materiałów do projektu</i>		15h
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>		15h
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN		50
PUNKTY ECTS za przedmiot wypełnia Dziekanat		2

**niepotrzebne usunąć*