

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Diagnoza środowiskowa/Environmental diagnosis</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Praca socjalna
1.2. Poziom studiów	licencjat
1.3. Osobaprzysługująca kartęprzedmiotu	Daria Zagórska

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
----------------------	--------

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

**w każdym wierszu proszę podkreślić lub zostawić odpowiednie oraz uzupełnić pola*

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia/ wykład/	
3.2. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną/egzamin	
3.3. Metody dydaktyczne	metoda problemowa, burza mózgów	
3.4. Wykaz literatury	podstawowa	1.Urbaniak A. (red.), Przepis na diagnozę czyli poznaj młodych i środowisko lokalne, Warszawa 2013. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 2.Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie „Żak” 2006. 3.Wysocka E., Człowiek i środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodyczne diagnozy, Wyd. Akademickie „Żak” 2007.
	uzupełniająca	1.Ziemski S. , Problemy dobrej diagnozy, Warszawa Wiedza Powszechna 1973. 2. Wybrane artykuły z badań empirycznych. Źródła internetowe.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>C1. Student zdobędzie wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw diagnozy środowiskowej oraz jej etapach i głównych celach;</p> <p>C2. Student będzie potrafił zastosować wybrane modele diagnozy środowiskowej w procesie diagnostycznym ;</p> <p>C 3. Student będzie prezentował postawę etyczną w ramach rozwiązywanych problemów społecznych.</p>
<p>4.2. Treści programowe(z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p><i>Ćwiczenia/ Wykład</i></p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe terminy diagnozy środowiskowej (społecznej) i opisu diagnostycznego. Ogólne cechy diagnozy, rodzaje i typy diagnozy. Podstawowe cele i obszary diagnozy środowiskowej. 2. Wybrane modele teoretyczno- metodologiczne diagnozy. Uwarunkowania procesu diagnostycznego; 3. Zasady diagnozowania. Wskaźniki i metody diagnozy; 4. Etapy diagnozy potrzeb i problemów w wybranych środowiskach funkcjonowania społecznego człowieka; 5. Miejsce wywiadu, kwestionariusza ankiety i karty obserwacji w diagnozie środowiska; 6. Analiza SWOT w diagnozie; 7. Konstruowanie wskaźników. Dobór metod i technik diagnostycznych; 8. Prezentacja opracowanych diagnoz przez studentów; 9. Wnioski dla teorii i praktyki pedagogicznej z prezentowanych diagnoz.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

t e k a	Student, który zaliczył przedmiot
	w zakresie WIEDZY:
W01	ma wiedzę dotyczącą relacji między społeczeństwem a edukacją również w aspekcie praktycznym;
W02	Zna prawne uwarunkowanie działalności zawodowej dydaktyka w tym zasady ochrony własności intelektualnej.

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI (przykładowe sformułowania na początku):	
U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i rozwiązywać problemy pedagogiczne związane z wdrożeniem nowych rozwiązań strategicznych;
U02	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i rozwiązywać problemy pedagogiczne z uwzględnieniem poszanowania godności ludzkiej;
U03	Samodzielnie planować i realizować własne strategie i inspirować innych do podjęcia działań.
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (to przykładowy zapis, proszę zmodyfikować):	
K01	Student ma zdolność uważnego i krytycznego oceniania odbieranych informacji, oceny ich wiarygodności i przydatności z punktu widzenia pedagogiki.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																			
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																		
	Projekt*					Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*							
	Forma zajęć					Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć							
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...				
W01						-						+							
W02						-						+							
U01						-						+							
U02						-						+							
U03						-						+							
U04						-						+							
K01						-						+							

Warunkiem zaliczenia wykładu jest sporządzenie diagnozy środowiskowej.

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Ćwiczenia/wykład, seminarium/lektorat	3	Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku z diagnozy środowiskowej
	3,5	Uzyskał 62-69% maksymalnego wyniku z diagnozy środowiskowej
	4	Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku z diagnozy środowiskowej
	4,5	Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku z diagnozy środowiskowej
	5	Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku z diagnozy środowiskowej

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/		18
Udział w ćwiczeniach		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/		
Przygotowanie do ćwiczeń		
Zebranie materiałów do projektu		
Opracowanie prezentacji multimedialnej		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN		
PUNKTY ECTS za przedmiot wypełnia Dziekanat		

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....