

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka w cyklu życia

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Praca socjalna
1.2. Poziom studiów	niestacjonarne I stopnia
1.3. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dawid Wilczyński

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
----------------------	--------

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

*w każdym wierszu proszę podkreślić lub zostawić odpowiednie oraz uzupełnić pola

3.1. Forma zajęć		Konwersatorium
3.2. Forma zaliczenia zajęć		Egzamin
3.3. Metody dydaktyczne		<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykład z prezentacją multimedialną 2. Case Study 3. Pogadanka
a. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Brzezińska A, Appelt K., Ziółkowska B, Psychologia Rozwoju człowieka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sopot 2023</i> 2. <i>Hawrsas-Napierała B, Trempała J. Psychologia rozwojowa człowieka – Charakterystyka okresów życia człowieka, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2014</i> 3. <i>Kaczmarek M., Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka – Od poczęcia do śmierci. PWN. Warszawa, 2018.</i> 4. <i>Świdorska M., Budzyńska – Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi, Łódź, 2008.</i> 5. <i>Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K. Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. PWN. Warszawa, 2012.</i>
	uzupełniająca	<i>Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa, 2017.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>a. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p><i>C1. Przedstawienie studentom biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w całym cyklu życia, od okresu prenatalnego, przez dzieciństwo, dorastanie, dorosłość, aż po starzenie się.</i></p> <p><i>C2. Zrozumienie kluczowych procesów biologicznych, w tym genetycznych i hormonalnych, które regulują rozwój i zmiany organizmu na różnych etapach życia.</i></p> <p><i>C3. Analiza wpływu czynników środowiskowych, takich jak dieta, styl życia, stres i ekspozycja na toksyny, na zdrowie i rozwój człowieka na każdym etapie życia.</i></p> <p><i>C4. Rozwinięcie zdolności studentów do identyfikowania i rozumienia podstawowych zaburzeń rozwojowych oraz ich biomedycznych przyczyn, a także ich wpływu na jakość życia w perspektywie zdrowotnej i psychologicznej.</i></p> <p><i>C5. Wykształcenie umiejętności analitycznych do interpretacji wyników badań naukowych dotyczących rozwoju człowieka.</i></p>
<p>a. Treści programowe</p> <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Wprowadzenie do Biomedycznych podstaw rozwoju człowieka</i> 3. <i>Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka, genotyp a fenotyp.</i> 4. <i>Czynniki egzogenne rozwoju człowieka</i> 5. <i>Czynniki paragentyczne i pozagentyczne w rozwoju człowieka</i> 6. <i>Rozwój prenatalny człowieka - czynniki wpływające na rozwój człowieka przed urodzeniem.</i>

7. *Rozwój ontogenetyczny człowieka.*
8. *Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych człowieka po urodzeniu. - etapowość*
 - *Niemowlęctwo (0-1 rok)*
 - *Wczesne dzieciństwo (1-3 lata)*
 - *Średnie dzieciństwo (4-12 lat)*
 - *Adolescencja (13-19 lat)*
 - *Dorosłość (20-64 lata)*
 - *Starzenie się (65+ lat)*

b. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	
w zakresie WIEDZY:	
W01	<i>Student posiada podstawową wiedzę na temat psychologicznych i biologicznych podstaw rozwoju człowieka w cyklu życia</i>
W02	<i>Student zna mechanizmy wpływu czynników genetycznych na rozwój biologiczny człowieka oraz efekty ich działania</i>
W03	<i>Student zna wpływ czynników egzogennych oraz czynników paragenetycznych i pozagenetycznych</i>
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI (przykładowe sformułowania na początku):	
U01	<i>Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami biologicznymi w celu opisywania i analizowania przebiegu rozwoju człowieka w poszczególnych okresach</i>
U02	<i>Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami biologicznymi w celu opisywania i analizowania procesów związanych z rozwojem człowieka w raz z ich zależnościami.</i>
U03	<i>Student potrafi nazwać i scharakteryzować czynniki warunkujące prawidłowy rozwój człowieka</i>
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (to przykładowy zapis, proszę zmodyfikować):	
K01	<i>Student dokonuje oceny poziomu swojej wiedzy na temat biomedycznych aspektów rozwoju człowieka oraz posiada przekonanie o podejmowaniu działań ukierunkowanych na jej pogłębianie.</i>

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)															
					Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*		
					Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
					W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01					+				+				+			
W02					+				+				+			
W03					+				+				+			
U01									+				+			
U02						+				+				+		
U03									+					+		
K01													+		+	

Warunkiem zaliczenia jest praca zaliczeniowa oraz test wiedzy

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
-------------	-------	-----------------

Ćwiczenia/wykład, seminarium/lektorat	3	Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za ogólną wiedzę dotyczącą rozwoju ontogenetycznego człowieka. Zna podstawowe czynniki warunkujące rozwój. Posiada ograniczoną wiedzę dotyczącą odmienności poszczególnych etapów rozwoju
	3,5	Uzyskał 63-69% maksymalnego wyniku za ogólną wiedzę dotyczącą rozwoju ontogenetycznego człowieka Zna podstawowe teorie rozwoju człowieka dla poszczególnych okresów. Zna podstawowe czynniki rozwoju i potrafi je skategoryzować bez pogłębionej analizy na rozwój człowieka, wiedza na temat odmienności poszczególnych jest na poziomie ogólnym. Wnioski nie mają charakteru opiniotwórczego
	4	Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za dobrą wiedzę dotyczącą rozwoju ontogenetycznego człowieka Zna podstawowe teorie rozwoju człowieka dla poszczególnych okresów. Potrafi skategoryzować czynniki wpływające na rozwój człowieka w aspekcie biologicznym w każdym okresie, analizuje procesy i teorie samodzielnie, wnioski mają charakter opiniotwórczy.
	4,5	Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku potrafi wskazać zjawiska, definicje, teorie, zależności dotyczącą rozwoju ontogenetycznego. Zna relację jakie między nimi występują oraz co je kształtuje. Potrafi skategoryzować czynniki wpływające na rozwój człowieka w aspekcie biologicznym w każdym okresie w tym wskazanie ich znaczenia dla rozwoju. Wyciąga wnioski poprawnie jednak analizując je nie wykorzystuje pełnej wiedzy z obszaru psychologii rozwoju i uwarunkowań.
	5	Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za wyczerpującą definicję i zjawiska w rozwoju ontogenetycznego posługuje się płynnie teoriami wraz wskazaniem ich znaczenia dla danego etapu rozwoju. Czynniki wpływające na rozwój analizuje w ujęciu szerokopasmowym, wskazując zależności między nimi. Potrafi klarownie i w sposób przejrzysty nazywać procesy rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym wraz ze złożonością procesu. Nie tylko potrafi wytłumaczyć zachodzące procesy, jak i formułować samodzielne wnioski o charakterze opiniotwórczym posługując się współczesnymi wynikami badań.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>		<i>18</i>
<i>Udział w ćwiczeniach</i>		18h
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>		<i>32</i>
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>		22
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>		10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN		50
Punkty ECTS		2

**niepotrzebne usunąć*

Dawid Wilczyński