



PEDAGOGIUM

WYŻSZA SZKOŁA NAUK SPOŁECZNYCH

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie
00-102 Warszawa, ul. Marszałkowska 115**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika

1. Poziom/y studiów: poziom pierwszy/poziom drugi
2. Forma/y studiów: niestacjonarne

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

Dyscyplina wiodąca: pedagogika.

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	161	87%

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Psychologia	12	7%
2.	Nauki socjologiczne	2	1%
3.	Filozofia	4	2%
4.	Nauki prawne	2	1%
5.	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	4	2%

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

c. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	107	84%

- d. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Psychologia	12	9%
2.	Filozofia	4	3%
3.	Nauki socjologiczne	2	2%
4.	Nauki prawne	2	2%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku Pedagogika, poziom I, profil praktyczny zostały opracowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Obowiązujące efekty uczenia się zostały przyjęte Uchwałą nr 6/VI/2022 Senatu PEDAGOGIUM Wyższej Szkoły Nauk Społecznych w Warszawie z dnia 21 czerwca 2022 roku.

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Pedagogika – I stopień		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych	P6S_WG Zakres i głębia
K_W02	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie fakty, metody oraz teorie wyjaśniające zasady działania oświaty i nauczyciela	P6S_WG Zakres i głębia
K_W03	ogólne tendencje rozwojowe dla nauk pedagogicznych z praktycznym zastosowaniem	P6S_WG Zakres i głębia
K_W04	zaawansowane relacje między społeczeństwem a edukacją, również w aspekcie praktycznym	P6S_WG Zakres i głębia
K_W05	ogólne tendencje rozwojowe dla nauk pedagogicznych w relacji do rozwoju społeczeństwa	P6S_WG Zakres i głębia
K_W06	zaawansowany kontekst stosowania i respektowania nauk pedagogicznych w perspektywie użyteczności i wdrażania	P6S_WG Zakres i głębia
K_W07	zaawansowane uwarunkowania dotyczące podstaw stosowania nauk informatycznych w praktyce	P6S_WG Zakres i głębia
K_W08	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i ich wpływ na pracę dydaktyka	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania/skutki
K_W09	prawne uwarunkowania działalności zawodowej dydaktyka, w tym zasady ochrony własności intelektualnej	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania/skutki
K_W10	zaawansowane zasady tworzenia, rozwoju przedsiębiorczości oraz ich relacji z możliwością edukacji	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania/skutki
K_W11	fundamentalne dylematy i problematykę informatyki w praktyce	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania/skutki
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwiązywać zaawansowane problemy pedagogiczne z uwzględnieniem poszanowania godności ludzkiej	P6S_UW Wykorzystywanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwiązywać zaawansowane problemy związane z wdrożeniem nowych rozwiązań pedagogicznych	P6S_UW Wykorzystywanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U03	rozwiązywać zaawansowane problemy poprzez zastosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym technik informacyjno-	P6S_UW Wykorzystywanie wiedzy/rozwiązywane problemy

	komunikacyjnych	i wykonywane zadania
K_U04	wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwiązywać zaawansowane problemy prawne poprzez właściwy dobór metod pedagogicznych	P6S_UW Wykorzystywanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U05	przewodzić debatę dotyczącą zaawansowanych zagadnień związanych z pracą pedagoga oraz komunikować się w tym zakresie ze specjalistami	P6S_UK Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U06	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P6S_UK Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U07	planować zadania oraz uczestniczyć w pracy zespołu jako aktywny uczestnik	P6S_UO Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa
K_U08	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się	P6S_UO Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	ma zdolność uważnego oceniania odbieranych informacji, oceny ich wiarygodności i przydatności z punktu widzenia pedagogiki	P6S_KK Oceny/krytyczne podejście
K_K02	uznania znaczenia i wagi wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych, praktycznych, jest gotów zasięgać opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK Oceny/krytyczne podejście
K_K03	inspirowania i organizowania działalności na rzecz społeczeństwa, wypełniając przy tym zobowiązania wobec niego	P6S_KO Odpowiedzialność – wypełnienie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
K_K04	uczciwie pełnić funkcje zawodowe mając na uwadze zasady etyczne funkcjonujące w pracy socjalnej	P6S_KR Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Pedagogika – II stopień		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych	P7S_WG Zakres i głębia
K_W02	w pogłębionym stopniu zna i rozumie fakty, metody oraz teorie wyjaśniające zasady działania oświaty i nauczyciela	P7S_WG Zakres i głębia
K_W03	główne tendencje rozwojowe dla nauk pedagogicznych z praktycznym zastosowaniem	P7S_WG Zakres i głębia
K_W04	dogłębnie relacje między społeczeństwem a edukacją, również w aspekcie praktycznym	P7S_WG Zakres i głębia

K_W05	główne tendencje rozwojowe dla nauk pedagogicznych w relacji do rozwoju społeczeństwa	P7S_WG Zakres i głębia
K_W06	szeroki kontekst stosowania i respektowania nauk pedagogicznych w perspektywie użyteczności i wdrażania	P7S_WG Zakres i głębia
K_W07	dogłębnie uwarunkowania dotyczące podstaw stosowania nauk informatycznych w praktyce	P7S_WG Zakres i głębia
K_W08	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i ich wpływ na pracę dydaktyka	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania/skutki
K_W09	prawne uwarunkowania działalności zawodowej dydaktyka, w tym zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania/skutki
K_W10	podstawowe zasady tworzenia, rozwoju przedsiębiorczości oraz ich relacji z możliwością edukacji	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania/skutki
K_W11	fundamentalne dylematy i problematykę informatyki w praktyce	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania/skutki
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwiązywać problemy pedagogiczne z uwzględnieniem poszanowania godności ludzkiej	P7S_UW Wykorzystywanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwiązywać problemy związane z wdrożeniem nowych rozwiązań pedagogicznych	P7S_UW Wykorzystywanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U03	rozwiązywać nietypowe problemy poprzez zastosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych	P7S_UW Wykorzystywanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U04	wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwiązywać zaawansowane problemy prawne poprzez właściwy dobór metod pedagogicznych	P7S_UW Wykorzystywanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U05	przewodzić debatę dotyczącą zagadnień związanych z pracą pedagoga oraz komunikować się w tym zakresie z ekspertami	P7S_UK Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U06	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U07	zarówno kierować pracą zespołu, jak i uczestniczyć jako aktywny uczestnik, lider w pracy zespołowej	P7S_UO Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa
K_U08	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się oraz potrafi inspirować innych do podobnych działań	P7S_UO Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	ma zdolność uważnego i krytycznego oceniania odbieranych informacji, oceny ich wiarygodności i przydatności z punktu widzenia pedagogiki	P7S_KK Oceny/krytyczne podejście
K_K02	uznania znaczenia i wagi wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych, praktycznych, jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK Oceny/krytyczne podejście
K_K03	inspirowania i organizowania działalności na rzecz społeczeństwa, wypełniając przy tym zobowiązania wobec niego	P7S_KO Odpowiedzialność – wypełnienie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

K_K04	uczciwie pełnić funkcje zawodowe mając na uwadze zasady etyczne funkcjonujące w pracy socjalnej	P7S_KR Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu
-------	---	--

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Bernard Koziróg	prof. dr hab., Rektor
Agnieszka Strumińska	Dr, Dziekan Wydziału Pedagogiki i Pracy Socjalnej
Krystyna Błeszyńska	dr hab., członek Komisji ds. Jakości
Ewa Bartkowicz	mgr, kierownik Biura Obsługi Studentów
Wojciech Słomka	dr, Pełnomocnik Rektora ds. kontaktów międzynarodowych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	9
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	11
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	18
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	34
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	43
Część III. Załączniki	45
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	45
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	52

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Założycielem PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Coda Sp. z o.o. z siedzibą w Warszawie (00-252), ul. Podwale 5 lok. 14. Założyciel jest przygotowany merytorycznie, kadrowo, materialnie i lokalowo do prowadzenia studiów na kierunku Pedagogika pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie rozpoczęła działalność na mocy pozwolenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu nr DNS-WUN-601411352-1/AM/10 z dnia 22 września 2010 r., wydanego na podstawie ustawy z dnia 26 czerwca 1997 r. o wyższych szkołach zawodowych (Dz. U. Nr 96, poz. 590, z późn. zm.) i została wpisana do rejestru uczelni niepaństwowych pod numerem 214., w oparciu o decyzję DNS-WUN-6014-15193-2/AM/11 z dnia 10 maja 2011 r. na podstawie 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 marca 2007 w sprawie sposobu prowadzenia rejestru uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych (DZ. U. Nr 52, poz.348), wprowadzony został elektroniczny rejestr uczelni niepublicznych, w związku z tym konieczna stała się zmiana numerów rejestrowych wszystkich uczelni niepublicznych, w wyniku czego Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie widnieje obecnie pod numerem 365. Siedzibą PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie jest miasto Warszawa. Główny budynek mieści się w Warszawie (00-102), przy ulicy Marszałkowskiej 115.

PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych należy do uczelni sprofilowanych. Jej podstawowym i dominującym obszarem kształcenia są nauki społeczne - ze wskazaniem na pedagogikę. Z racji na w powyższe, w Uczelni kładzie się nacisk na kompleksowe zdobywanie wiedzy, kształcenie kompetencji i rozwijanie umiejętności.

Pedagogium w swoich działaniach stawia sobie za cel kształcenie wysokiej klasy specjalistów. Dlatego też w sposób bardzo dynamiczny opracowywane są projekty mające na względzie przygotować wieloaspektowo absolwentów studiów do poruszania się po rynku pracy.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kształcenie na kierunku Pedagogika realizowane jest zgodnie z misją Uczelni i odbywa się z zachowaniem zasad poszukiwania prawdy w wolności nauczania, prowadzenia badań naukowych, twórczości artystycznej, wychodzenia naprzeciw społecznym potrzebom utrzymania ładu i porządku publicznego oraz potrzebom rozwojowym jednostek i grup zagrożonych ekskluzją społeczną.

Misja Uczelni zawarta jest w trzech przestrzeniach: naukowej, edukacyjnej i społecznej. Przestrzeń naukowa to poszukiwanie podstaw teoretycznych, uzasadnień empirycznych, umożliwiających rozwój nauk pedagogicznych i nauk o wychowaniu.

Celem Uczelni jest edukacja w zakresie profesjonalnego przygotowania zawodowego oraz rozwoju intelektualnego i cywilizacyjno-kulturowego i Państwa. Cel ten jest realizowany poprzez działalność: dydaktyczną, naukowo-badawczą, społeczną, gospodarczą, kulturalną, sportową, we współpracy z instytucjami, organizacjami i środowiskami krajowymi oraz zagranicznymi.

Zasadniczym celem przyświecającym powołaniu kierunku pedagogika było przygotowanie kadr pedagogicznych dla potrzeb miasta i regionu mazowieckiego, wzmocnienie fachową obsadą placówek oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych.

Od momentu powołania kierunku ten ciągle się rozwija. Pojawiają się nowe specjalności zawodowe odpowiadające zapotrzebowaniu rynku pracy i oczekiwaniom środowiska lokalnego, podnoszona jest atrakcyjność i efektywność kształcenia.

Kształcenie na kierunku pedagogika I stopnia oraz II stopnia jest zgodne z przyjętymi kierunkami rozwoju PEDAGOGIUM Wyższej Szkoły Nauk Społecznych w latach 2022-2026 (Uchwała nr 1 Senatu z dnia 21.06.2022r.).

Koncepcja kształcenia na kierunku i plany jej rozwoju są połączeniem edukacji z zakresu pedagogiki z wiedzą, działalnością naukową i doświadczeniem praktycznym pracowników. Wyróżnia ją dynamika, nastawienie na stałe modyfikacje wynikające ze zmieniających się uwarunkowań, powiązanie dydaktyki z działalnością naukowo-badawczą oraz rozbudowany tryb konsultacji z podmiotami zewnętrznymi w zakresie inspirowania i opiniowania nowych rozwiązań. Należy również podkreślić, że przedstawiciele środowiska pracodawców (przedszkoli, szkół podstawowych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych ośrodków socjoterapeutycznych, wychowawczych, domów pomocy społecznej, instytucji kultury itp.) często uczestniczą w procesie dydaktycznym w charakterze nauczycieli akademickich dzieląc się ze studentami nie tylko wiedzą teoretyczną, ale przede wszystkim bogatym doświadczeniem zawodowym. Biorą również udział w opiniowaniu programów kształcenia.

Celem programu kształcenia na kierunku pedagogika jest wyposażenie studentów w aktualną wiedzę, kształcenie umiejętności oraz postaw społecznych. Realizacja programu kształcenia zakłada przygotowanie kadry pedagogów o wysokich kwalifikacjach, posiadających teoretyczne i praktyczne przygotowanie do realizacji zadań zawodowych.

Biorąc powyższe pod uwagę oczekiwania wobec kandydatów na studia na kierunku pedagogika stopień I oraz stopień II są zróżnicowane i obejmują zarówno cechy osobiste, jak i kompetencje akademickie oraz społeczne. Oto najważniejsze z nich:

- predyspozycje osobowościowe: empatia i wrażliwość społeczna: Kandydaci powinni wykazywać zrozumienie i wrażliwość na potrzeby innych, zwłaszcza dzieci i młodzieży;
- komunikatywność: umiejętność nawiązywania i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych jest kluczowa w pracy pedagogicznej;

- cierpliwość i opanowanie: pedagogika wymaga zdolności do pracy z osobami o różnych potrzebach i możliwościach, co wymaga cierpliwości i umiejętności radzenia sobie w stresujących sytuacjach;
- odpowiedzialność i sumienność: osoby pracujące w pedagogice muszą być odpowiedzialne za edukację i rozwój swoich podopiecznych;
- zainteresowania i motywacja: zainteresowanie pracą z ludźmi - Kandydaci powinni mieć silną motywację do pracy w zawodzie związanym z edukacją i wychowaniem;
- zaangażowanie społeczne: ważne jest, aby kandydat interesował się problematyką społeczną i chciał aktywnie przyczynić się do rozwoju społeczeństwa;
- zdolność do refleksji: Kandydaci powinni umieć krytycznie myśleć i refleksyjnie podchodzić do problemów edukacyjnych i wychowawczych;
- chęć do nauki i rozwoju: niezbędna jest gotowość do ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i poszerzania wiedzy.

Te oczekiwania mają na celu wyłonienie osób, które nie tylko posiadają odpowiednie kompetencje akademickie, ale także charakteryzują się cechami osobowościowymi i społecznymi, które są kluczowe w pracy pedagoga.

Wybrany przez Uczelnię profil praktyczny kształcenia zakłada „upraktycznienie” programów studiów poprzez uwzględnienie odpowiednich treści programowych oraz form kształcenia. Kształcenie odbywa się w różnych, dostosowanych do potrzeb studiów formach (wykłady, seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) w oparciu o kadre specjalistów posiadającą doświadczenie praktyczne we współpracy z zakładami opieki, wychowania, przedszkolami i szkołami. Kształcenie na kierunku pedagogika daje podstawę do zapewnienia wszechstronnej edukacji studentów, umożliwiającej zdobycie wysokich kompetencji zawodowych, profesjonalizmu w działaniu praktycznym, co stanowi atrybut podczas zatrudniania absolwentów, tak na rynku lokalnym, w kraju, jak i zagranicą.

Głównym celem kształcenia jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych dla zrozumienia i rozwiązywania problemów społeczno-wychowawczych oraz profesjonalne przygotowanie do pracy w wybranej dziedzinie aktywności zawodowej: wychowawczej, opiekuńczej, artystycznej w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, społeczno-kulturalnych oraz instytucjach i organizacjach działających w zakresie wsparcia. Cele te ściśle powiązane są z zakładanymi efektami kształcenia dla kierunku, profilu i poziomu studiów.

W programie studiów I i II stopnia rozbudowana została oferta zajęć warsztatowych realizowanych na terenie uczelni oraz w wybranych placówkach ćwiczeniowych (co znajduje odzwierciedlenie w sylabusach poszczególnych przedmiotów). Wprowadzono moduły poświęcone nowoczesnym metodom oddziaływań, jak np. warsztaty twórczego myślenia i rozwiązywania problemów, metoda tutoring – warsztaty, trening umiejętności wychowawczych, warsztaty komunikacji interpersonalnej. Rozwijana jest i doskonalona metodyka pracy projektowej (projekt socjalno-wychowawczy), stanowiąca współcześnie główną formę organizacji pracy. Studenci zapoznawani są z zasadami i metodami diagnostyki indywidualnej i grupowej, przy czym równocześnie doskonalone są ich umiejętności analitycznego myślenia i konstruowania wniosków stanowiących bazę do opracowania określonych strategii działania. Wśród przykładów rozwijania praktycznych umiejętności u studentów były i są realizowane projekty Pedagogium, które wzbudzają zainteresowanie otoczenia społeczno-gospodarczego i owocują umowami na ich realizację.

Studia mają na celu rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i uczenia się w trosce o własny rozwój osobisty i zawodowy. Przygotowują do identyfikacji zawodowej, kształtują właściwą postawę społeczno-zawodową, umiejętności podejmowania inicjatyw oraz odpowiedzialności za siebie i innych. Ważnym celem kształcenia jest uwrażliwianie studentów na etyczne aspekty pełnienia roli zawodowej i ról społecznych wiążących się z przynależnością do środowiska lokalnego

i nowoczesnego społeczeństwa otwartego. Celem jest także kształtowanie umiejętności poprawnej analizy i formułowania opinii, sądów w ważnych kwestiach społecznych w oparciu o informacje z różnych źródeł, z zachowaniem poszanowania wartości uniwersalnych.

Studia ukierunkowane są na przygotowanie zawodowe i tym samym stwarzają możliwości uzyskania zatrudnienia w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach społeczno-kulturalnych, rządowych i samorządowych, działających na rzecz kształcenia i nauczania, profilaktyki oraz realizujących zadania na rzecz jednostek i grup społecznych w różnych okresach życia i w zakresie różnorodnych potrzeb życiowych.

Przedstawione powyżej koncepcje i założone cele kształcenia mają swoje odzwierciedlenie w efektach uczenia się. Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów I stopnia na kierunku Pedagogika, wynikające z koncepcji kształcenia, poziomu i profilu kształcenia, obejmują 23 efekty, w tym 11 z zakresu wiedzy, 8 w zakresie umiejętności oraz 4 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty te odpowiadają poziomowi 6 PRK i przyporządkowane zostały do dziedziny nauk społecznych, dyscyplina pedagogika.

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów II stopnia na kierunku Pedagogika, wynikające z koncepcji kształcenia, poziomu i profilu kształcenia, obejmują 23 efektów, w tym 11 z zakresu wiedzy, 8 w zakresie umiejętności oraz 4 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty te odpowiadają poziomowi 7 PRK i przyporządkowane zostały do dziedziny nauk społecznych, dyscyplina pedagogika.

W aktualnie realizowanym programie studiów I stopnia na kierunku Pedagogika realizowane są następujące moduły specjalnościowe: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pedagogiką artystyczną. Kształcenie trwa trzy lata (VI semestrów). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 180 ECTS. Aktualnie w opracowaniu jest kolejny moduł specjalnościowy: pedagogika zdrowia z opieką senioralną, pedagogika małego dziecka oraz pedagogika z elementami psychologii.

W aktualnie realizowanym programie studiów II stopnia na kierunku Pedagogika oferowane są następujące moduły specjalnościowe: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika opiekuńczo z terapią pedagogiczną. Kształcenie trwa dwa lata (IV semestry). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 120 ECTS. Aktualnie jest w opracowaniu czwarty moduł specjalnościowy – pedagogika medialna, pedagogika z elementami psychologii.

Efekty uczenia się na kierunku **Pedagogika I stopnia** na poziomie wiedzy i umiejętności pozwalają absolwentom zdobyć wiedzę o charakterze praktycznym. Absolwent pedagogiki zdobywa informacje o specyfice pedagogiki jako dyscypliny naukowej, poznaje subdyscypliny pedagogiki obejmuje metodykę, terminologię i teorie, systemy i nurty pedagogiczne oraz ich tło historyczne i kulturowe, także w kontekście wychowania i kształcenia (K_W01, K_W03, K_W04) – między innymi na przedmiotach: wprowadzenie do pedagogiki, historia wychowania, filozoficzne podstawy pedagogiki. Po ukończeniu studiów posiada niezbędną wiedzę o koncepcjach człowieka oraz jego rozwoju w cyklu życia w różnych perspektyw (K_W05) – między innymi na przedmiocie psychologia ogólna i rozwojowa. Ma wiedzę o prawidłowościach, strukturach i więziach społecznych, a także instytucjach społecznych oraz ośrodkach wychowawczych, ich specyfice i cechach typowych dla tych placówek i uczestników oddziaływań pedagogicznych (K_W03, K_W04; K_W05; K_W06) – przedmioty: pedagogika społeczna, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Osoba kończąca studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika może pochwalić się znajomością zasad komunikowania interpersonalnego, zna prawidłowości i zasadnicze bariery (K_W04) – przedmioty: warsztaty komunikacji interpersonalnej. Zna metodykę pracy w obszarze pedagogiki oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym wiedzę, jak projektować własny rozwój i zasady etyki pracy

(K_W02; K_W09; K_W10) – przedmioty: metody tutoring i couchingu, trening umiejętności wychowawczych, metodyka pracy wychowawczej z rodziną. Rozumie ich zasadność i potrafi się nimi posługiwać w działalności pedagogicznej (K_U01, K_U04, K_U05, K_U08).

Studia i proponowany program studiów I stopnia na kierunku wyposaża studenta w szereg kompetencji miękkich. Do najważniejszych należy zaliczyć umiejętność dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz ich analizowania pod kątem oddziaływania pedagogicznego, a także umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i wykorzystywania jej przy interpretacji i analizie problemów edukacyjnych, analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji (K_U01, K_U03, K_U04) – osiągnięte w ramach realizacji przedmiotów: diagnoza potrzeb opiekuńczych, metodyka poradnictwa społeczno-kulturowego, metodyka pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto studia pozwalają wykształcić i wzmocnić szereg tzw. miękkich kompetencji związanych z rozwijaniem własnej wiedzy i rozwijania profesjonalnych umiejętności wykorzystując technologię IT i najnowsze źródła, prowadzeniem argumentacji, komunikacji i dyskusji, analizowaniem i badaniem sytuacji, samodzielnym wyszukiwaniem informacji z wykorzystaniem dostępnych narzędzi badawczych, nowych technologii i najnowszych badań (K_U02, K_U03, K_U08) – przedmioty: edukacja medialna, emisja głosu, metody i techniki w badaniach pedagogicznych.

Uzyskana wiedza oraz kompetencje miękkie oraz proponowany program studiów umożliwia studentowi nabycie odpowiednich do pracy pedagogicznej kompetencji społecznych takich jak: uważność oceniania odbieranych informacji, oceny ich wiarygodności i przydatności z punktu widzenia pedagogiki, uznania znaczenia i wagi wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych, praktycznych (K_K01, K_K02) – przykładowe przedmioty: diagnoza potrzeb opiekuńczych, projekt socjalno-wychowawczy, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Ukończone studia z pedagogiki na I stopniu przygotowują studenta do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami danej dziedziny, co których przygotowuje się w sposób odpowiedzialny (K_K07; K_K08).

Efekty uczenia się na kierunku **Pedagogika studia II stopnia** koncentrują się na pogłębianiu wiedzy na temat miejsca pedagogiki wśród innych dyscyplin naukowych oraz na poszerzenie wiedzy o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami. Ważne jest również uzyskanie pogłębionej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i jej nurtach (K_W01, K_W02, K_W03) – realizowane na przedmiotach między innymi: współczesne nurty i koncepcje pedagogiczne, współczesne dewiacje i patologie społeczne. Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych płaszczyznach funkcjonowania, zna pojęcie normy i nieprawidłowości oraz patologii oraz wie o tworzonych więzach społecznych oraz o specyfice tych struktur społecznych (K_W04, K_W05, K_W03) – m.in. przedmioty: pedagogika specjalna, psychologia rozwojowa. Ponadto ma pogłębioną wiedzę na temat kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych oraz zasadności i celach funkcjonowania różnych placówek edukacyjnych i pedagogicznych (K_W06, K_W08) – m.in. przedmioty: metodyka pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, podstawy uczenia i nauczania. Student posiada poszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat procesów edukacyjnych i na temat prawidłowości z tą działalnością związanych, a także o różnych środowiskach wychowawczych i ich uczestnikach.

W zakresie zdobywanych umiejętności student potrafi wykorzystywać wiedzę i rozwiązywać problemy pedagogiczne z uwzględnieniem poszanowania godności ludzkiej oraz związane z wdrożeniem nowych rozwiązań pedagogicznych (K_U01, K_U02) – m.in. przedmioty: metodyka pracy z rodziną dysfunkcyjną, metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Ponadto, potrafi prowadzić debatę dotyczącą zagadnień związanych z pracą pedagoga oraz komunikować się w tym

zakresie z ekspertami (K_U05) – przedmioty: metodyka pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, metodyka poradnictwa wychowawczego i rodzinnego. W swojej pracy umie w razie konieczności posługiwać się nie tylko technologiami informatycznymi, ale także specjalistycznym językiem obcym (K_U03, K_U06), posiadając zdolność pracy zespołowej dla właściwej działalności pedagogicznej i edukacyjnej (K_U07) – m.in. przedmioty: lektoraty, pedagogika medialna.

Uzyskane kompetencje społeczne to świadomość problemów etycznych pracy badawczej oraz poczucie odpowiedzialności badacza i badaczki w rozwiązywaniu problemów społecznych (K_K02), a także przekonanie o konieczności samodzielnego rozwoju, refleksji o znaczeniu praktyki i wiedzy pedagogicznej oraz ponoszenia odpowiedzialności za działania pedagogiczne (K_K01, K_K03, K_K04). W swojej pracy jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do współpracy z innymi specjalistami (K_K02).

Absolwent kierunku **pedagogika I stopnia** posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które umożliwiają realizację różnorodnych i złożonych zadań składających się na rolę profesjonalnego opiekuna i wychowawcy w udzielaniu swoistych form pomocy osobom w różnym wieku (tj. dzieci, młodzieży, osób dorosłych, także starszych) znajdującym się w trudnym położeniu życiowym, jak również przeżywającym szczególne trudności oraz pochodzącym ze środowisk dysfunkcyjnych poprzez wspomaganie podopiecznych i wychowanków w funkcjonowaniu wykorzystując swoje umiejętności dydaktyczne także w obszarze artystycznym. Absolwent może podjąć zatrudnienie m.in. w placówkach opiekuńczych i wychowawczych typu socjalizacyjnego, rodzinnego oraz wielofunkcyjnego, w ośrodkach wsparcia społecznego, w różnego rodzaju świetlicach środowiskowych, w instytucjach systemu pomocy społecznej oraz w domach kultury, klubach dla dzieci i młodzieży oraz dorosłych.

Absolwent kierunku **pedagogika II stopnia** posiada kwalifikacje do pracy w instytucjach wychowawczych, a w szczególności w placówkach opiekuńczo-wychowawczych stosownie do regulacji prawnych (np. świetlice, ogniska wychowawcze), w placówkach o charakterze profilaktycznym (np. świetlice socjoterapeutyczne i środowiskowe), zwłaszcza w takich, których wychowankowie lub rezydenci mają szczególne potrzeby opiekuńcze. Absolwent może pracować jako konsultant ds. wychowawczych i profilaktycznych w organizacjach pozarządowych i placówkach samorządowych lub zajmujących się pracą na rzecz osób niepełnosprawnych, zwłaszcza dzieci i młodzieży. Ponadto może podejmować pracę w instytucjach publicznych i niepublicznych, instytucjach wyznaniowych i non profit mających związek z opieką i wychowaniem, zwłaszcza z uwzględnieniem szczególnych potrzeb w zakresie rewalidacji i rehabilitacji. Posiada podstawowe przygotowanie do realizacji procedur interwencyjno-terapeutycznych w sytuacjach pracy z zaburzonym/dysfunkcyjnym środowiskiem wychowawczym.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1. I st.	„Określić nazwy przedmiotów do wyboru z odpowiednio zróżnicowanymi treściami kształcenia zapewniając przy tym studentowi elastyczność”	W roku akademickim 2023/2024 student jest informowany o nazwach przedmiotów do wyboru z odpowiednio zróżnicowanymi treściami.

2. I st. II st.	„Poszerzyć poprzez treści i godziny blok specjalnościowy na spec. Resocjalizacja społecznie niedostosowanych oraz Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna”	Od roku akademickiego 2019/2020 uczelnia nie prowadziła naborów na spec. Resocjalizacja społecznie niedostosowanych oraz spec. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna nie są realizowane.
3. I st.	„Dokonać przeglądu stosowanych metod weryfikacji efektów kształcenia, by bardziej korespondowały z praktycznym profilem kształcenia, umożliwiając weryfikację praktycznych umiejętności związanych z przyszłą działalnością zawodową”	Sytuacja pandemiczna utrudniała weryfikację efektów uczenia się pod kątem praktycznego profilu na kierunku Pedagogika. W roku akademickim 2023/2024 wykorzystywano metody weryfikacji efektów uczenia się, które korespondowały z praktycznym profilem kształcenia, umożliwiając weryfikację praktycznych umiejętności związanych z przyszłą działalnością zawodową – np. analiza tekstów, wystąpienia w zakresie podejmowanego problemu pedagogicznego, prezentowanie opracowanych programów wychowawczo-profilaktycznych oraz scenariuszy zajęć ruchowych, doskonalenie aparatu głosu, praca grupowa.
4. I st. II st.	„W kontekście pojawiających się w części analizowanych protokołów zaliczeniowych samych ocen bardzo dobrych, należy dokonać pełnego monitorowania metod sprawdzania efektów kształcenia, ustalenia przyczyn takich wyników i podjęcia stosownych działań”	Uczelnia przykłada ogromną wagę do obiektywnego oceniania efektów uczenia się, dlatego prowadzący zajęcia każdorazowo ocenia pracę studenta indywidualnie.
5. II st.	„Dokonać przeglądu sylabusów pod względem zgodności przypisywanych przedmiotowi punktów ECTS z liczbą przeznaczonych do realizacji godzin, stosowanej literatury przedmiotu”	Sylabusy stanowią autorskie propozycje treści realizowanych podczas zajęć dydaktycznych.
6. II st.	„Poszerzyć zakres oferowanych treści w bloku specjalnościowym na spec. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, resocjalizacja społecznie nieprzystosowanych, doradztwo zawodowe, logopedia”	Od roku akademickiego 2019/2020 uczelnia nie prowadziła naborów na spec. Resocjalizacja społecznie niedostosowanych, Doradztwo zawodowe, Logopedia. W roku akademickim 2023/2024 wprowadzono rozszerzenie specjalności o elementy terapii pedagogicznej.
7.	„W kontekście pojawiających się w pracach dyplomowych usterek metodologicznych, jak	Promotorzy prac dyplomowych indywidualnie analizują/monitorują postępy w pracy dyplomowej studenta oraz zalecają wprowadzenie poprawek do pracy pod kątem

II st.	również w zakresie umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego, dokonać pełniejszej ich weryfikacji celem wyeliminowania występujących usterek”	merytorycznym i metodologicznym.
8. II st.	„W związku z występowaniem w części prac dyplomowych zawyżonych ocen, wprowadzić taki system oceny prac dyplomowych, by zapewniał on rzetelność ocen i ich porównywalność”	Promotorzy prac dyplomowych oraz recenzenci przykładają ogromną wagę do obiektywnego oceniania efektów uczenia się, by zapewnić rzetelność ocen i ich porównywalność.
9. II st.	„Określić kryteria w regulacjach rekrutacyjnych na II st., by zapewnić właściwy dobór kandydatów na oceniany kierunek”	Obowiązująca procedura rekrutacyjna reguluje kryteria przyjmowania na studia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór treści programowych na kierunku pedagogika jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku. Treści programowe zostały odpowiednio dobrane zgodnie ze specyfiką pedagogiki jako nauki społecznej o dużym wewnętrznym zróżnicowaniu. Obejmują teorie i koncepcje pedagogiczne, metody stosowane w pedagogice, wyniki badań prowadzonych w dyscyplinie pedagogika i dyscyplinach pokrewnych (z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych) oraz kluczowe zagadnienia z zakresu praktyki pedagogicznej. Kształcenie przyszłych pedagogów wymaga połączenia wiedzy teoretycznej z przygotowaniem metodycznym składającym się na warsztat pracy pedagoga, odpowiadający specyfice kierunku i danej specjalności. Na pierwszym roku studiów, w ramach kształcenia kierunkowego, realizowane są przedmioty ogólnopedagogiczne, m.in. pedagogika ogólna, historia wychowania, teoria wychowania, psychologia ogólna. Stanowią one podbudowę dla omawiania bardziej szczegółowych zagadnień pedagogicznych, w tym z zakresu subdyscyplin pedagogiki. W kolejnych latach studiów wprowadzane są treści specjalnościowe, poszerzające i dopełniające treści bazowe pedagogiki. Istotnym elementem kształcenia kierunkowego stanowią treści z zakresu prowadzenia badań pedagogicznych. Moduły/przedmioty kształcenia ogólnego obejmują treści powiązane z efektami niezbędnymi w pracy pedagoga oraz efektami adekwatnymi do wymagań rynku pracy.

W PEDAGOGIUM Wyższej Szkole Nauk Społecznych ustala się plany studiów i programy nauczania tak, aby były one z jednej strony zgodne z zakładanymi efektami uczenia, z drugiej zaś – odpowiednio atrakcyjne dla studentów oraz stwarzające im możliwie jak największe szanse zdobycia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pożądanych na rynku pracy. Należy do nich znajomość języka obcego oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Na ocenianym kierunku studiów są stosowane zróżnicowane formy i metody kształcenia, adekwatne do założonych efektów uczenia się, uwzględniające specyfikę treści nauczania poszczególnych przedmiotów. Metody kształcenia, które stosowane są na kierunku pedagogika mają charakter zarówno tradycyjny, jak i innowacyjny. Do tradycyjnych należą klasyczne metody podające, które mają na celu przekazanie niezbędnej wiedzy teoretycznej (asymilacja) oraz metody problemowe skłaniające do przemyśleń i reorganizacji zdobytej wiedzy (akomodacja) np. dyskusje, burza mózgów, które zarazem pozwalają łączyć wiedzę z różnych przedmiotów w ramach programu studiów. Do metody innowacyjnych możemy zaliczyć m.in.: case study, gry dydaktyczne, metodę projektów, burzę mózgów, projekty edukacyjne, pokazy, symulacje. Metody innowacyjne wzbogacają i uatrakcyjniają tradycyjne metody, takie jak praca indywidualna i w grupach, analiza różnych źródeł wiedzy. W proces dydaktyczny włączamy nowoczesne technologie (np. platforma e-learningowa Teams dająca wiele możliwości zastosowania różnorodnych środków dydaktycznych). Metody wykorzystywane do osiągnięcia efektów uczenia się w ramach samodzielnej pracy studenta w obszarze danego przedmiotu to przykładowo: projekt – student samodzielnie lub w grupie tworzy opracowanie zagadnienia będącego przedmiotem zadania; badania – student samodzielnie lub w grupie dokonuje analizy lub badań faktów i zjawisk społecznych w ich środowisku naturalnym. Na studiach I stopnia dobór metod kształcenia w realizacji seminarium dyplomowego ma na celu przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, w tym do nabycia umiejętności analizy zagadnień problemowych, doboru metod i narzędzi badawczych, opracowywania i prezentacji wyników badań oraz wnioskowania. Warto wspomnieć o istocie seminarium dyplomowego na

studiach II stopnia, które wraz ze wzrostem samodzielności studenta przybiera kształt indywidualnej relacji między studentem a promotorem. Sytuacja ta pozwala wracać do tradycji uniwersyteckiej pracy związanej z relacją mistrza z uczniem. Metody są dobierane przez promotorów, tak aby student zdobył umiejętności badawcze i praktyczne, które pozwolą mu samodzielnie przeprowadzić badania, dokonać ich analizy i wskazać rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.

W procesie kształcenia realizowanym na kierunku Pedagogika indywidualizuje się podejście do studentów uwzględniając ich szczególne potrzeby edukacyjne, tj. uzdolnienia, zainteresowania, potrzeby percepcyjne, poziom gotowości do samokształcenia i dalszego rozwoju osobistego, niepełnosprawności.

Indywidualizację procesu kształcenia w zakresie możliwości, warunków i trybu ubiegania się przez studenta o indywidualną organizację studiów określa Regulamin studiów. Elementem indywidualizacji kształcenia jest także możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami akademickimi w trakcie pełnionych przez nich dyżurów.

Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie to uczelnia bez barier. Naszym celem jest wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych poprzez opracowywanie i wdrażanie racjonalnych adaptacji mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji.

Pedagogium WSNS świadczy szereg usług kandydatom, studentom i pracownikom z niepełnosprawnością oraz wspiera pracowników dydaktycznych w procesie wyrównywania szans studentów z niepełnosprawnościami. Powołany w Uczelni Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych nadzoruje udzielane wsparcie. Szczegółowy zakres obowiązków Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnych w Pedagogium WSNS w Warszawie obejmuje:

1. Inicjowanie działań mających na celu zapewnienie studentom warunków do pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia.
2. Likwidacja barier uniemożliwiających osobom niepełnosprawnym kształcenie oraz udział w życiu społeczności akademickiej.
3. Udzielanie doraźnej pomocy w rozwiązywaniu aktualnych problemów studentów niepełnosprawnych, dostosowanej do indywidualnych potrzeb.
4. Reprezentowanie interesów studentów z niepełnosprawnościami.
5. Zapewnienie dostępu do zajęć dydaktycznych osobom niepełnosprawnym i przewlekle chorym, które nie są w stanie standardowo realizować programu studiów.
6. Udzielanie informacji na temat programów wsparcia, w tym finansowego, skierowanych do studentów niepełnosprawnych oraz pomoc w wypełnianiu wniosków.

Organizacja procesu kształcenia (tj. okresy zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnej oraz przerw świątecznych i przerw między semestrami) w ramach określonego roku akademickiego zostaje określona Zarządzeniem Rektora. Zajęcia na kierunku pedagogika I i II stopnia rozłożone są w układzie weekendowym. Ustawienie zajęć ułatwia studentom właściwe wykorzystanie czasu na zajęcia wspólne oraz pracę własną, w tym możliwość korzystania z Biblioteki. Studenci mają również zapewniony dostęp do Internetu, usług kserograficznych oraz obsługi administracyjnej. Podczas zjazdów organizowane są konsultacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia pozwalające na indywidualne spotkania studentów z wykładowcami. Poza kontaktem osobistym studenci mogą kontaktować się z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia za pomocą poczty elektronicznej i aplikacji Teams. Władze uczelni zapewniają wszystkim studentom opiekę dydaktyczną, pełniąc dyżury w wyznaczone dni tygodnia oraz podczas zjazdów weekendowych.

Studia o profilu praktycznym na kierunku Pedagogika I i II stopnia są prowadzone w formie studiów niestacjonarnych. Studia **I stopnia** trwają 6 semestrów, którym przypisana została liczba 185 punktów ECTS. Zajęcia z bezpośrednim kontaktem między nauczycielem akademickim a studentem stanowi 1206 godzin dydaktycznych (169 pkt ECTS), 400 godzin dedykowana jest na realizację praktyk studenckich (16 pkt ECTS). Studia **II stopnia** trwają 4 semestry, którym przypisana została liczba punktów ECTS z uwzględnieniem wybranej specjalności. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza - zajęcia z bezpośrednim kontaktem między nauczycielem akademickim a studentem stanowi 648 godzin dydaktycznych (120 pkt ECTS), 200 godzin dedykowana jest na realizację praktyk studenckich (7 pkt ECTS). Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną - zajęcia z bezpośrednim kontaktem między nauczycielem akademickim a studentem stanowi 643 godzin dydaktycznych (120 pkt ECTS), 200 godzin dedykowana jest na realizację praktyk studenckich (7 pkt ECTS).

Studia I i II stopnia kończą się egzaminem dyplomowym. Przedmioty przewidziane w programie kształcenia na kierunku Pedagogika mają przyporządkowane odpowiednią liczbę punktów ECTS. Przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów wraz z ich ogólną sumą w poszczególnych semestrach określa plan studiów (zał. nr 2.1). Informacja o liczbie punktów ECTS zawarta jest również w sylabusach przedmiotów. Przypisana do przedmiotu liczba punktów ECTS odzwierciedla nakład pracy studenta związany z uzyskaniem założonych dla tego przedmiotu efektów uczenia się. Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których osiągnięcie wymaga 25 godzin pracy studenta.

Szczegółowe zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów znajdują się w załączniku nr 1. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne zaprezentowane zostały w tabeli nr 4, zaś wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu w tabeli nr 3.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku Pedagogika stanowią praktyki zawodowe. Są one realizowane na studiach I i II stopnia. Zasadniczym celem praktyki zawodowej jest wykorzystanie wiedzy nabytej w trakcie studiów w realizacji konkretnych zadań pedagogicznych. Praktyka zawodowa stwarza warunki do skonfrontowania wiedzy z rzeczywistością wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną, pod kątem przyszłej pracy zawodowej. Zadaniem studentów jest wieloaspektowe poznanie funkcjonowania placówek oraz stosowanych w nich metod pracy i procedur organizacyjnych. W trakcie praktyki studenci zdobywają doświadczenie, w tym kompetencje i umiejętności organizacyjne i społeczne, które pozwalają im na planowanie ścieżki rozwoju oraz podejmowanie samodzielnych obowiązków zawodowych z zakresu wybranej specjalności. Ponadto studenci zapoznają się z działalnością instytucji wychowawczych oraz podmiotami bezpośrednio lub pośrednio z nimi współpracujących. W trakcie praktyki następuje konfrontacja posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji z praktyką działalności instytucji i placówek o charakterze pedagogicznym, co wpływa pozytywnie na rozwijanie zainteresowań i zdolności kreatywnego rozwiązywania problemów wychowawczych w przestrzeni życia społecznego. Praktyka przygotowuje również studentów do praktycznego wykonywania podstawowych czynności zawodowych w charakterze pedagoga z możliwością orientacji na konkretną specjalność, stwarza możliwości poznania przyszłego miejsca pracy oraz zaznajomienia się z różnymi stanowiskami i systemami pracy. Praktyka zawodowa pozwala na zdobycie doświadczenia niezbędnego do efektywnego i rzetelnego wykonywania obowiązków zawodowych (samodzielnie lub zespołowo), pogłębionego poznania i zrozumienia środowiska zawodowego.

Na studiach **I stopnia** studenta obowiązuje:

- praktyka pedagogiczna, II semestr, 80 godzin
- praktyka pedagogiczna, III semestr, 120 godzin
- projekt społeczny, IV semestr, 120 godzin

- praktyka zawodowa, V semestr, 80 godzin.

Na studiach **II stopnia** studenta obowiązuje:

- praktyka pedagogiczna, III semestr, 30 godzin
- praktyka pedagogiczna, IV semestr, 120 godzin
- praktyka zawodowa, IV semestr, 50 godzin.

Praktyki mogą być realizowane w następujących placówkach:

- placówki socjalizacyjne (domy dziecka),
- przedszkola, szkoły,
- pogotowia opiekuńcze,
- świetlice (szkolne, środowiskowe, terapeutyczne), bursy, internaty,
- szkoły (w charakterze pedagoga),
- ośrodki pomocy rodzinie,
- ośrodki wychowawcze i szkolno-wychowawcze,
- placówki specjalistycznego poradnictwa, w tym rodzinnego,
- ośrodki wsparcia – środowiskowe formy pomocy półinstytucjonalnej, przeciwdziałające instytucjonalizacji jak środowiskowe domy samopomocy, ośrodki opiekuńcze,
- ośrodki interwencji kryzysowej świadczące pomoc ofiarom przemocy lub innej sytuacji kryzysowej, w celu zapobiegania powstawaniu lub pogłębianiu się dysfunkcji,
- inne placówki, organizacje i stowarzyszenia, zajmujące się działaniami w zakresie opiekuńczo-wychowawczym i terapeutycznym.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wszelkie zasady, procedury, organizacja procesu kształcenia w ramach danego kierunku oparte są na zapisach zawartych m.in. w Statucie, Regulaminie Studiów, wewnętrznych procedurach. Zasady rekrutacji są udostępniane publicznie m.in. na stronie internetowej Uczelni, w kontakcie telefonicznym i mailowym. Rekrutacja na studia odbywa się za pomocą systemu elektronicznego – e-rekrutacji.

Rekrutacja na studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzona jest w oparciu o Uchwałę przyjmowaną przez Senat przed rozpoczęciem rekrutacji na dany rok akademicki. Cudzoziemcy mogą odbywać studia w Uczelni na zasadach i w trybie określonym w ustawie o szkolnictwie wyższym.

Na Uczelni rekrutacja odbywa się w sposób przyjęty przez Senat. Osoba zainteresowana przechodzi w pierwszym etapie zapis elektroniczny. Następnie dostarcza na Uczelnię wymaganą dokumentację rekrutacyjną. Podstawą przyjęcia na studia jest posiadanie przez kandydata świadectwa dojrzałości (świadectwa maturalnego), a w przypadku studiów drugiego stopnia również dyplomu pierwszego stopnia.

Od kandydatów wymagane są następujące dokumenty:

- podanie rekrutacyjne,
- świadectwo dojrzałości,
- zdjęcie dowodowe,
- dowód opłaty wpisowej,
- dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia (w przypadku przyjęcia na studia drugiego stopnia) wraz z suplementem.

Cudzoziemcy przyjmowani są na studia na zasadach i w trybie określonym w Ustawie o szkolnictwie wyższym i nauce.

Uczelnia nie prowadzi rekrutacji na studia w drodze konkursu ocen, nie ma punktacji np. za świadectwo maturalne. Rekrutacja kandydatów nie jest ograniczona liczebnie. Założeniem jest otwartość i dostępność studiów dla osób chcących podnosić swoje kwalifikacje, zdobywać nowe umiejętności i wiedzę na różnych etapach życia. Na podstawie złożonych i zweryfikowanych w dziale rekrutacji kandydata dokumentów, Rektor wydaje decyzję o przyjęciu kandydata na studia.

W Uczelni w realizacji procesu kształcenia bardzo ważna jest jakość kształcenia i weryfikacja efektów uczenia się. W uczelni wypracowano systemowe rozwiązania w zakresie doskonalenia standardów jakości kształcenia. W tym celu został stworzony i funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, gdzie w pełni uwzględniane są kryteria oceny systemu weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. System obejmuje wszystkie kierunki, poziomy i formy studiów, prowadzonych w Uczelni. Zgodnie m. in. z regulaminem studiów, procedurami wewnętrznymi weryfikacja dotyczy zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Prowadzona jest na różnych etapach kształcenia np. w ramach zajęć (ocena bieżącej aktywności i postępów w nauce studentów, sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów przy wykorzystaniu metod tj.) przy wykorzystaniu metod weryfikacji efektów uczenia się praca w grupach, prezentacje, aktywność studenta, testy, prace zaliczeniowe; w trakcie praktyk studenckich stanowiących praktyczny wymiar procesu uczenia się i pozwala zweryfikować przede wszystkim umiejętności i kompetencje społeczne, gdzie sposobem weryfikacji są m.in. rozmowy ze studentami dotyczące przebiegu praktyk i prowadzenia dziennika praktyk, który po wypełnieniu przez studenta jest rozliczany na Uczelni i stanowi dokumentację w aktach studenta; w trakcie przygotowywania pracy dyplomowej. Podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są różne formy prac zaliczeniowych

jako zdobycie założonych efektów, ponadto odbycie praktyk studenckich oraz samodzielne przygotowanie pracy dyplomowej i jej merytoryczna obrona. Wszelkie podejmowane działania mają na celu potwierdzić, że zostały spełnione określone wymagania.

Pozostałe regulaminy określają szczegółowo drogę postępowania podczas oceny jakości kształcenia. Istotne w procesie projektowania procesu kształcenia, ale także podczas oceniania jego skuteczności są wszelkiego typu procedury dotyczące budowania systemu ECTS.

Proces dyplomowania zaś regulowany jest w oparciu o Statut, Regulamin Studiów, oraz Procedurę Dyplomowania studiów na poziomie I i II stopnia obowiązujące w PEDAGOGIUM. Sposób przygotowania pracy dyplomowania regulowany jest wewnętrznym dokumentem wskazującym Zasady pisania prac dyplomowych. Procedura dyplomowania finalnie przygotowuje studenta do obrony pracy dyplomowej a jej pozytywna ocena stanowi miernik końcowy zakładanych i zrealizowanych efektów uczenia się. Podstawą dopuszczenia studenta do procesu dyplomowania jest zrealizowanie planu studiów, odbycie obowiązkowych praktyk. Szczególną wagę zatem przywiązuje się do seminariów, jako spotkań bezpośrednich studenta z promotorem pracy. Praca dyplomowa jest dokumentacją przechowywaną w formie papierowej i elektronicznej w aktach studenta oraz bibliotece Uczelni. Obrony dyplomowe organizowane są w trybie stacjonarnym na terenie Uczelni zgodnie z zasadami wewnętrznymi.

W trakcie studiów podstawowymi kryteriami weryfikacji efektów uczenia się są: zaliczenia ćwiczeń, wykładów, konwersatoriów, seminariów. Podstawą oceny studenta są okresowe prace kontrolne w postaci kolokwii, referatów, esejów, prezentacji itp. archiwizowane na Uczelni. Ważnym kryterium oceny są także jego wypowiedzi, różne formy aktywności w czasie zajęć. Zajęcia w grupach są doskonałą metodą na weryfikację umiejętności społecznych, ponadto pokazują np. umiejętności interpretacji, dyskusji, postaw tolerancji, otwartości, zrozumienia drugiego człowieka. Ocenie podlegają wskazane formy kontroli efektów uczenia się i są podsumowane przez dydaktyka oceną liczbową obowiązującą w skali od 2-5 (zgodnie z Regulaminem studiów). Okresem zaliczeniowym jest semestr. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń wszystkich przedmiotów i praktyk określonych w planie studiów w terminie sesji właściwej i poprawkowej ustalonej przez Rektora. Na Uczelni obowiązuje elektroniczny indeks studenta. Zaliczenia są zapisywane na Karcie okresowej studenta oraz w protokołach zaliczeniowych.

Ponadto zgodnie z przepisami Ustawy oraz Regulaminem studiów istnieje na Uczelni możliwość przyjęcia na studia w wyniku procesu związanego z potwierdzeniem efektów uczenia się. Wówczas studentowi, po przeprowadzeniu formalnego procesu weryfikacji posiadających przez daną osobę efektów uczenia się, czyli zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych np. w pracy zawodowej lub wcześniej na innej uczelni, zalicza się nie więcej niż 50% pkt ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Daje to możliwość skrócenia czasu odbywanych studiów.

Proces kontroli progresji dokonywany jest w ramach działań wewnętrznych, przy wykorzystaniu systemu monitorującego liczbę osób zaczynających (rekrutacja), kończących studia i broniących dyplom w terminie. W sposobie monitorowania i oceny postępów studentów wykorzystywany jest elektroniczny system uczelniany obsługi procesu dydaktycznego studentów, w którym dokonuje się zapisów m.in. rekrutacji i przyjęć na studia, zaliczeń przedmiotów, promocji na semestr wyższy, skreśleń z listy studentów z powodu rezygnacji czy braku postępów w nauce, wznowień studiów, obron dyplomowych i tym samym zakończenia nauki.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Strukturę zatrudnienia nauczycieli akademickich stanowiących podstawową kadrę realizującą zadania dydaktyczne prezentuje załącznik nr 4 do Raportu samooceny.

Kryterium stosowanym w odniesieniu do obsady zajęć na kierunku Pedagogika I i II stopnia jest zgodność dorobku naukowego (badawczego, dydaktycznego) i kompetencji merytorycznych nauczycieli prowadzących zajęcia z dziedzinami i dyscyplinami, z którymi te zajęcia są powiązane. Przedmioty o charakterze praktycznym prowadzą przede wszystkim nauczyciele z doświadczeniem zdobytym poza uczelnią. Kierunek dąży do poszerzenia współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym w zakresie obsadzania specjalistycznych zajęć przez praktyków zewnętrznych, wybieranych na zasadzie zgodności ich doświadczenia zawodowego z treściami i przedmiotowymi efektami uczenia się. Aspekt ten wymaga wypracowania odpowiednich procedur i zintensyfikowania współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

Sposób prowadzenia zajęć, doboru treści przedmiotowych i stosunku prowadzącego do studentów podlega okresowej ocenie (studenckie ankiety oceny zajęć dydaktycznych i prowadzącego oraz hospitacje).

Kwestie dotyczące dyscypliny pracy nauczycieli akademickich zatrudnionych w PEDAGOGIUM WSNS w Warszawie uregulowane są odpowiednimi zapisami w Statucie Uczelni. Dobór pracowników przewidywanych jako nauczyciele akademicy przeprowadzany jest przez kierującego Wydziałem w którym realizowany jest kierunek Pedagogika oraz osobę odpowiedzialną w Uczelni za politykę kadrową oraz jedną osobę wskazaną przez rektora Uczelni.

Każdy nowo zatrudniany pracownik przewidywany jako nauczyciel akademicki musi spełnić określone warunki minimalne do których przed wszystkim należą:

- stopień naukowy, co najmniej doktor,
- dorobek naukowy w postaci publikacji (artykuły w pismach naukowych, monografie lub rozdział w publikacji wieloautorskich),
- doświadczenie dydaktyczne zdobyte w innych uczelniach lub doświadczenie zawodowe zdobyte podczas wykonywania swojego zawodu,
- złożenie deklaracji o tym, że PEDAGOGIUM będzie podstawowym miejscem pracy.

Instrumentami systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego i naukowo-badawczego są m.in.: ułatwianie pracownikom awansu naukowego poprzez możliwość bezpłatnego wydawania artykułów i książek w wydawnictwach punktowanych oraz w uczelnianym kwartalniku naukowym „Pedagogika społeczna”, dofinansowywanie udziału w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych o tematyce związanej z prowadzonymi zajęciami dydaktycznymi przez nauczyciela. System motywowania obejmuje także nagrody rektora dla wyróżniających się nauczycieli akademickich pełniących funkcje uczelniane lub instytutowe oraz za osiągnięcia naukowe (badawcze), dydaktyczne lub organizacyjne.

Niezależnie od powyższego, każdy nauczyciel akademicki zobowiązanych jest do składania corocznie sprawozdania z własnej działalności naukowej, która dotyczy opublikowanych artykułów w czasopiśmie naukowym wysoko punktowanych, publikacji książkowych – monograficznych lub wieloautorskich, udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych podczas których wygłaszane były referaty, udziału w badaniach naukowych i efektach tych działań.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1. I st.	„Zwiększenie kompetencji dydaktycznych osób prowadzących zajęcia seminaryjne pod kątem przygotowania metodologicznego”	Dziekani Wydziałów prowadzą cykliczne, indywidualne spotkania dla osób prowadzących zajęcia seminaryjne pod kątem podniesienia poziomu przygotowania merytorycznego i metodologicznego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Siedziba Pedagogium Wyższej Szkoły Nauk Społecznych w Warszawie położona jest w samym centrum Warszawy przy ul. Marszałkowskiej 115, pomiędzy Placem Bankowym a ul. Królewską naprzeciwko Ogrodu Saskiego.

Powierzchnia użytkowa Uczelni wynosi 1 600 m², z czego część dydaktyczna bez uwzględnienia powierzchni organizacyjno-administracyjnej wynosi łącznie 1 250 m². Składają się na nią 4 sale wykładowe (mieszczące od 80 do 250 osób), oraz 9 sal ćwiczeniowych (mieszczących od 15 do 50 osób).

Dodatkowo Uczelnia wynajmuje sale dydaktyczne w XVII LO Im. A. F. Modrzewskiego w Warszawie przy ul. Elektoralnej 5/7, usytuowanego w odległości ok. 100m od głównej siedziby Uczelni.

Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w tablice, stoliki, krzesła, krzesła audytoryjne, rzutniki na folie oraz sprzęt multimedialny i nagłaśniający. Na korytarzach Uczelni znajdują się stacjonarne stanowiska komputerowe z podłączeniem do sieci Internet w ilości 10 sztuk.

W ramach wskazanego metrażu bazy lokalowej Uczelni należy podkreślić, że Uczelnia dysponuje pracownią przeznaczoną do realizacji zajęć teatralno-dramowych. Aula ze sceną i widownią teatralną jest wyposażona w praktykable, kotary i kulisy a także system reflektorów, mikser oświetleniowy, nagłośnienie, czyli głośniki, mikrofony bezprzewodowe, miksery dźwiękowe oraz sprzęt multimedialny do prowadzenia prezentacji. Pracownia plastyczna wyposażona w sztalugi, stanowiska do prac manualnych a także materiały plastyczne (farby, kartony, płótna, plastelina, glina materiały sypkie i inne ozdobne, kreda, węgiel).

Uczelnia dysponuje własną Biblioteką, zadaniem której jest obsługa biblioteczno-informacyjna studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni. Biblioteka składa się z 3 pomieszczeń, zajmuje powierzchnię 86 m².

Szczegółowe zestawienie bazy lokalowej			
Powierzchnia dydaktyczna			
Powierzchnia [m ²]	sala/aula	lokalizacja	
95	sala dydaktyczna E3/E4	W-wa ul. Marszałkowska 115 parter, Wejście od ul. Przechodniej	Sala szkoleniowa wyposażona w krzesła tapicerowane z ławkami, rzutnik multimedialny, dostęp do wi-fi, laptop.
56	sala dydaktyczna E5	W-wa ul. Marszałkowska 115 parter, Wejście od ul. Przechodniej	Sala szkoleniowa wyposażona w krzesła tapicerowane z ławkami, rzutnik multimedialny, dostęp do wi-fi, laptop.
300	aula wykładowa D1	W-wa ul. Marszałkowska 115 parter, Wejście od ul. Przechodniej	Profesjonalna Sala szkoleniowa wyposażona w krzesła z pulpitem w układzie aula wykładowa. Aula wyposażona w nagłośnienie, komputer i rzutnik.
180	aula wykładowa D4	W-wa ul. Marszałkowska 115 parter, Wejście od ul. Przechodniej	Sala szkoleniowa wyposażona w krzesła z pulpitem w układzie aula wykładowa. Aula wyposażona w nagłośnienie, komputer i rzutnik.
100	sala wykładowa D5	W-wa ul. Marszałkowska 115 parter, Wejście od ul. Przechodniej	Sala szkoleniowa wyposażona w krzesła z pulpitem w układzie aula wykładowa. Aula wyposażona w laptop i rzutnik.
68	sala dydaktyczna	W-wa ul. Marszałkowska 115 I piętro I	Sala szkoleniowa wyposażona w krzesła tapicerowane z ławkami, rzutnik multimedialny, dostęp do wi-fi, laptop.

	B10		
100	aula wykładowa 105	W-wa ul. Marszałkowska 115 II piętro	Profesjonalna Sala szkoleniowa wyposażona w krzesła z pulpitem w układzie aula wykładowa. Aula wyposażona w nagłośnienie, komputer i rzutnik.
40	sala dydaktyczna 121	W-wa ul. Marszałkowska 115 II piętro	Sala szkoleniowa wyposażona w krzesła tapicerowane z ławkami, rzutnik multimedialny, dostęp do wi-fi, laptop.
70	sala dydaktyczna B12	W-wa ul. Marszałkowska 115 piętro I	Sala seminaryjna wyposażona w krzesła stół seminaryjny dostęp do wi-fi, laptop, rzutnik
320	aula wykładowa 106	W-wa ul. Marszałkowska 115 piętro II	Profesjonalna Sala szkoleniowa wyposażona w krzesła z pulpitem. Aula wyposażona w nagłośnienie, laptop i rzutnik. Sala w układzie kinowym z ekranem kotarami, światła sterowane teatralnie, profesjonalne nagłośnienie.
56	sala dydaktyczna 124	W-wa ul. Marszałkowska 115 piętro II	Sala szkoleniowa wyposażona w krzesła tapicerowane z ławkami, rzutnik multimedialny, dostęp do wi-fi, laptop.
40	sala ćwiczeniowa 358	W-wa ul. Marszałkowska 115 piętro III	Sala przystosowana do prowadzenia zajęć z integracji sensorycznej
75	sala dydaktyczna 341	W-wa ul. Marszałkowska 115 piętro III	Sala szkoleniowa wyposażona w krzesła tapicerowane z ławkami, rzutnik multimedialny, dostęp do wi-fi, laptop.
30	sala seminaryjna D3	W-wa ul. Marszałkowska 115 parter, Wejście od ul. Przechodniej	Sala seminaryjna wyposażona w krzesła, dostęp do wi-fi, laptop, rzutnik

Praktyki zawodowe studentów kierunku Pedagogika I i II stopnia odbywają się w różnych firmach i instytucjach będących w kręgu zainteresowań studentów. Podmioty, w których studenci odbywają praktyki, stwarzają studentom dobre i bardzo dobre warunki realizacji zadań zawodowych (stanowisko pracy, dostęp do nowoczesnego sprzętu i wsparcie opiekuna zakładowego). Stan infrastruktury i wyposażenie instytucji są monitorowane na bieżąco dzięki hospitacjom praktyk zawodowych. Instytucje współpracujące z uczelnią i przyjmujące studentów na praktyki winny spełniać określone kryteria jakościowe, na podstawie których zostają zaakceptowane jako odpowiednie i do odbywania praktyki zawodowej.

Kryteria, na podstawie których pracodawca zostaje zaakceptowany jako instytucja odpowiednia do odbywania praktyki zawodowej to:

- określenie, czy instytucja ma podpisaną umowę/porozumienie o współpracy z naszą uczelnią,
- sprawdzenie, czy instytucja w ubiegłych semestrach/latach przyjmowała studentów na praktykę zawodową,
- potencjalne opinie o instytucji (rynek pracy, opinie studentów, kierunkowych opiekunów hospitujących miejsca praktyk),
- sprawdzenie i określenie profilu działalności instytucji.

Pracownicy i studenci mają dostęp do wewnętrznej bezprzewodowej sieci internetowej. W okresie epidemii COVID-19 od marca 2020 r. zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wykorzystywane były do tego celu narzędzia komunikacji (platforma MS Teams oraz platforma Moodle).

Infrastruktura i zasoby (w tym: oprogramowania specjalistyczne i materiały dydaktyczne) są w pewnym zakresie także otwarte dla studentów do realizacji zadań w ramach pracy własnej, tj. komputery w bibliotece, sale dydaktyczne i pracownie do realizacji zajęć dydaktycznych oraz do pracy indywidualnej pod opieką pracownika Wydziału.

Biblioteka PEDAGOGIUM WSNS w Warszawie składa się z 3 pomieszczeń, zajmuje powierzchnię 86 m², posiada czytelnię z 20 miejscami czytelniczych, 4 stanowiska komputerowe z dostępem do baz bibliotecznych online.

Podstawowym zadaniem biblioteki Uczelni jest obsługa biblioteczno-informacyjna studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni.

Biblioteka realizuje swoje zadania poprzez:

1. Gromadzenie dokumentów i informacji (zakupy, dary, wymiana współpraca z innymi instytucjami).
2. Opracowanie dokumentów przyjętych do zbiorów (akcesja wpisy do inwentarzy, oznakowanie zbiorów oraz katalogowanie).
3. Udostępnianie zbiorów z kolekcji własnych:
 - a. udostępnianie dokumentów w czytelni;
 - b. wypożyczenia na zewnątrz użytkownikom indywidualnym;
4. Współpraca międzybiblioteczna w ramach projektów ACADEMICA I WIRTUALNA BIBLIOTEKA NAUKI oraz w ramach porozumień o kształtowaniu ze zbiorów Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej im. KEN w Warszawie i Centralnej Biblioteki Wojskowej w Warszawie.
5. Działalność informacyjna biblioteki:
 - a. udzielanie informacji katalogowych, bibliograficznych (m.in. pomoc w wyszukiwaniu literatury i sporządzaniu bibliografii załącznikowych) i faktograficznych.
 - b. pomoc w korzystaniu z elektronicznych źródeł informacji (wybór bazy, instrukcja sposobu wyszukiwani).

Według stanu na dzień 31 grudnia 2022 roku zbory biblioteki obejmują:

- księgozbiory (woluminy) – 6242,
- czasopisma drukowane (tytuły) – 32,
- czasopisma drukowane (woluminy) – 398,
- zbiory specjalne — materiały audiowizualne – 178
- prace dyplomowe – 6386.

WSPÓŁPRACA MIĘDZYBIBLIOTECZNA:

W ramach porozumień międzybibliotecznych Biblioteka PEDAGOGIUM WSNS zapewnia pracownikom, studentom, doktorantom dostęp do zbiorów niżej podanych bibliotek, na zasadach określonych regulaminem:

- Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. KEN w Warszawie,
- Centralna Biblioteka Wojskowa w Warszawie

Sprowadzone materiały biblioteczne udostępnione są wyłącznie w Czytelni PEDAGOGIUM WSNS. Zamówienia należy składać osobiście, pocztą elektroniczną lub telefonicznie u pracownika biblioteki. Materiały są dostępne przez 30 dni od daty zrealizowania rewersu.

DOSTĘP DO ELEKTRONICZNYCH BAZ DANYCH:

- **Wirtualna Biblioteka Nauki** – stanowi istotne wsparcie w pracach badawczych, rozwojowych i wdrożeniowych we wszystkich dziedzinach wiedzy i specjalnościach naukowych w Polsce, a także ważna pomoc dla doktorantów i studentów przygotowujących prace dyplomowe.

Naukowe bazy danych, w tym kolekcje czasopism elektronicznych, udostępniane są na platformie <https://www.infona.pl/> w ramach licencji akademickich udzielanych przez wydawców baz i obejmujących szkoły wyższe oraz jednostki naukowe, które na podstawie ustawy o zasadach finansowania nauki uprawnione są do korzystania z dofinansowania MNiSWa. Dostęp do baz licencjonowanych jest ograniczony do zarejestrowanych numerów IP należących do komputerów znajdujących się na terenie Uczelni. Mogą z niego korzystać pracownicy, studenci, doktoranci Pedagogium WSNS. Platforma infona.pl zapewnia dostęp do zasobów licencyjnych: Elsevier, Wiley, Nature, Web of Knowledge, Springer, EBSCO, Science, SCOPUS

- **ACADEMICA** – Cyfrowa Biblioteka Publikacji Naukowych ACADEMICA udostępnia zasoby cyfrowe Biblioteki Narodowej, w tym współczesne książki i czasopisma naukowe ze wszystkich dziedzin wiedzy. System rezerwacji online pozwala zarejestrowanemu użytkownikowi zarezerwować wybrane publikacje na określoną godzinę w Czytelnii Pedagogium WSNS. Rejestracji użytkowników systemu ACADEMICA dokonuje pracownik Biblioteki. Publikacje nie chronione prawem autorskim lub licencjonowane są dostępne dla każdego użytkownika Internetu bez żadnych ograniczeń. Publikacje chronione prawem autorskim są dostępne na dedykowanym terminalu w Czytelnii Pedagogium WSNS

BAZY BIBLIOGRAFICZNE:

- Bibliografia Narodowa – obejmuje książki, czasopisma, dokumenty elektroniczne, kartograficzne oraz dźwiękowe wydane w kraju, jak i za granicą <http://mak.bn.org.pl/cgi-bin/makwww.exe?BM—23>
- BazHum – baza polskich naukowych czasopism humanistycznych i społecznych <http://lyaddaaicm.edu.pl/bazhum/search/article.action?cid—2dfb4b31-fbee4c90-8f94-Ofd09bOd3895>
- Nukat – centralny katalog zbiorów polskich bibliotek naukowych i akademickich <http://nukat.edu.pl/search/query?theme—test>

BIBLIOTEKI CYFROWE

Federacja Bibliotek Cyfrowych <http://fbca.pionier.net.pl/owoc>

Europeana - Europejska Biblioteka Cyfrowa <http://europeana.eu/>

REPOZYTORIA CYFROWE:

DOAJ- baza międzynarodowych, recenzowanych czasopism naukowych <http://doaj.org/>

CZASOPISMA ONLINE:

EDUAKCJA <http://wyrwidab.come.uw.edu.pl/ojs/index.php/edukacja/index>

EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA

[http://weinoe.us.edu.pl/sites/default/files/Edukacja%20Mi%C4%99dzykulturowa 0/0202012, O/020nr 1.pdf](http://weinoe.us.edu.pl/sites/default/files/Edukacja%20Mi%C4%99dzykulturowa%200/0202012,O/020nr1.pdf)

[http://weinoe.us.edu.pl/sites/default/files/Edukacja Mi%C4%99dzykulturowa 20 13 nr 02.pdf](http://weinoe.us.edu.pl/sites/default/files/Edukacja%20Mi%C4%99dzykulturowa%2013%20nr%2002.pdf)

[http://weinoe.us.edu.pl/sites/default/files/Edukacja%20Mi%C4%99dzykulturowa 0/0202014,O/020nrO/0203.pdf](http://weinoe.us.edu.pl/sites/default/files/Edukacja%20Mi%C4%99dzykulturowa%200/0202014,O/020nrO/0203.pdf)

ŚWIAT PROBLEMÓW <http://www.swiatproblemow.pl/>

TRENDY

http://ore.edu.pl/index.php?option=com_d-189&Itemid=1685

BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE

<https://www.bezpieczenstwo-narodowe.pl/>

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca PEDAGOGIUM WSNS z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest istotnym elementem działań podejmowanych przez Uczelnię. Współpraca ta ma przede wszystkim na celu konstruowanie, realizację i doskonalenie programu studiów na kierunku Pedagogika. Obejmuje ona następujące działania:

- prowadzenie wywiadów fokusowych ze studentami studiów zaocznych zatrudnionymi w placówkach/podmiotach powiązanych z kierunkiem studiów odnośnie do potrzeb związanych z ich miejscami i stanowiskami pracy, wymagań pracodawców oraz oczekiwań dotyczących treści kształcenia realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów,
- kontakty z absolwentami mające na celu ustalenie adekwatności treści kształcenia wobec wymagań rynku pracy. Jedną z form realizacji jest Klub Absolwentów powołany w 2022 roku zarządzeniem Rektora PEDAGOGIUM WSNS w Warszawie (regulamin Klubu jest dostępny na stronie internetowej Uczelni). Ponadto, administrator profili na portalach społecznościowych (Facebook, Instagram, YouTube) prowadzi aktywne działania związane z kontaktami ze studentami i absolwentami,
- działające Biuro Karier utrzymuje kontakty z pracodawcami mające na celu ustalenie wymagań i oczekiwań wiążących się z kompetencjami absolwentów kierunku,
- utrzymywane są kontakty z przedstawicielami agencji rządowych i podmiotów samorządu terytorialnego (takich, jak Urząd Wojewody Mazowieckiego, Urząd Miasta st. Warszawy i urzędy dzielnicowe). Takie działania mają na celu lepsze rozpoznanie bieżących wyzwań, problemów i potrzeb mogących mieć znaczenie dla doskonalenia programu studiów.

Uzyskiwane powyższymi drogami wskazania i sugestie systematycznie są poddawane przez Dziekana Wydziału analizie pod kątem aktualizacji i doskonalenia programu studiów, jak również modyfikacji treści kształcenia, organizacji praktyk studenckich, a płynące z niej wnioski i sugestie przekazywane osobie prowadzącej zajęcia oraz Komisji ds. Jakości Kształcenia. Przykładami zmian wynikających ze wzmiankowanych analiz są m.in. poszerzenie oferty oraz doskonalenie formuły praktyk zawodowych, wynikająca z konsultacji ze studentami i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym modyfikacja treści i efektów uczenia się realizowanych w ramach wybranych przedmiotów kształcenia (np. wprowadzenie pod wpływem współpracy z Lion Club International – Polska tematyki hejtu, stalkingu i mowy nienawiści do treści kształcenia realizowanych w ramach przedmiotu Pedagogika społeczna).

Monitorowanie, ocenę i proponowanie form doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzi Biuro Karier poprzez:

- kontakty z absolwentami zapośredniczone w korespondencji e-mailowej (forma mało efektywna ze względu na dość szybko zanikające kontakty absolwenta z uczelnią),
- wywiady z przedstawicielami instytucji zatrudniających absolwentów PEDAGOGIUM WSNS (takimi, jak np. ośrodki pracy socjalnej, szkoły, instytucje administracji samorządowej).

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze
-----	---	---

	Prezydium PKA	naprawczym
1. I st. II st.	„Włączenie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w opiniowanie programu studiów”	Przedstawiciele Uczelni kontaktują się bezpośrednio z pracodawcami i interesariuszami zewnętrznymi. Podczas spotkań indywidualnie omawiane są kwestie związane z opiniowaniem programu studiów, bądź wprowadzaniem zmian w treści uczenia się.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z priorytetowych zadań Pedagogium WSNS. Jego cele obejmują:

- realizację rekomendacji Komisji Europejskiej wiążących się z tworzeniem europejskiej przestrzeni edukacyjnej na poziomie akademickim,
- zwiększenie atrakcyjności absolwentów Pedagogium WSNS na europejskim rynku pracy,
- rozwinięcie u studentów polskich postawy otwartości oraz kompetencji cywilizacyjnych (komunikacja w języku obcym, komunikacja międzykulturowa, kompetencje wielo-, między-, i transkulturowe, redukcja myślenia stereotypowego i ewentualnych uprzedzeń),
- zwiększenie zainteresowania studentów zagranicznych wejściem na polski rynek pracy,
- wzbogacenie treści kształcenia o elementy kształtujące wrażliwość kulturową, kompetencje cywilizacyjne,
- nawiązanie współpracy dydaktycznej i naukowej z uczelniami zagranicznymi,
- włączenie w treści kształcenia elementów zapożyczonych od zagranicznych studentów, pracowników naukowych oraz (z poszanowaniem praw autorskich) programów realizowanych na uczelniach zagranicznych,
- wykorzystywanie materiałów dydaktycznych (tekstów, filmów) w językach obcych (zwłaszcza angielskim), np. materiałów dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia przedmiotów: Instytucje i źródła prawa Unii Europejskiej, Administrowanie funduszami Unii Europejskiej.

Jednym z elementów umiędzynarodowienia uczelni są organizowane wykłady tematyczne. Przykładem tego jest anglojęzyczny wykład prof. Andrei Bienotti (przedstawiciel SEAFO Scuola Europea di Alta Formazione w Castellanza/Włochy) poświęcony wartościom europejskim.

Pedagogium WSNS zawarło umowy o współpracę z następującymi uczelniami zagranicznymi:

- International University of Tbilisi w Tbilisi/Gruzja,
- Vinnytsia State Pedagogical University Mykhailo Kotsiubynskyi w Winnicy/Ukraina,
- Państwowy Uniwersytet Ekonomiczno-Technologiczny w Krzywym Rogu/Ukraina,
- SEAFO Scuola Europea di Alta Formazione w Castellanza/Włochy.

PEDAGOGIUM kształci studentów zagranicznych reprezentujących takie kraje, jak: Ukraina, Azerbejdżan.

Uczelnia podejmuje kroki mające na celu zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia takie, jak: zapraszanie do współpracy w ramach prowadzonego przez Pedagogium kwartalnika „Pedagogika Społeczna” naukowców z uczelni z innych krajów (członkostwo Rady Naukowej, publikowanie tekstów), zapraszanie na wykłady gościnne zagranicznych pracowników naukowych.

Procesy umiędzynarodowienia Pedagogium są monitorowane przez pełnomocnik ds. kontaktów zagranicznych. Jednym z zadań Pełnomocnika jest przyjęcie sprawozdania od osoby uczestniczącej w wyjeździe zagranicznym, sprawozdania zawierającego: informacje o prowadzonych na obcej uczelni zajęciach dydaktycznych (rodzaj zajęć, liczba godzin, tematyka). W sprawozdaniu przedstawiane są wnioski wyprowadzone z pobytu na obcej uczelni oraz ewentualne sugestie wynikające ze zdobytego doświadczenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1. I st. II st.	„Wprowadzenie skuteczniejszej koordynacji współpracy międzynarodowej w kontekście doskonalenia procesu kształcenia i wymiany doświadczeń dydaktycznych”	Uczelnia powołała Pełnomocnika ds. współpracy z zagranicą, który dba o koordynowanie współpracy międzynarodowej w kontekście doskonalenia procesu kształcenia i wymiany doświadczeń dydaktycznych.
2. I st. II st.	„Zwiększenie mobilności i aktywności zagranicznej nauczycieli”	Aktualnie podjęto prace nad przywróceniem programu Erasmus+.
3. I st. II st.	„Prowadzenie dokumentacji działań związanych z umiędzynarodowieniem”	Dokumentacja działań związanych z umiędzynarodowieniem znajduje się w zasobach Uczelni (umowy o współpracę z uczelniami zagranicznymi).
4. I st. II st.	„Prowadzenie zajęć w językach obcych”	Uczelnia realizowała seminaria/konwersatoria dla chętnych studentów w języku obcym.
5. I st.	„Organizowanie wykładów gościnnych pracowników uczelni zagranicznych”	Uczelnia organizowała wykłady gościnne pracowników uczelni zagranicznych.
6. I st.	„Wprowadzenie nowych form kontaktów międzynarodowych z udziałem studentów”	Uczelnia powołała Pełnomocnika ds. współpracy z zagranicą, który dba o rozwijanie kontaktów międzynarodowych z udziałem studentów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

W zależności od potrzeb studenci kierunku Pedagogika mogą liczyć na różne formy wsparcia dydaktycznego, organizacyjnego i administracyjnego. Koncepcja i organizacja procesu kształcenia ukierunkowane są na studenta i jego wielostronny rozwój.

W celu przeciwdziałania zjawisku wykluczenia społecznego oraz dla zwiększenia dostępu osób z niepełnosprawnościami w 2019 r. powołane zostało stanowisko pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych. Nadrzędnym celem działalności pełnomocnika jest umożliwienie studentom z niepełnosprawnościami pełnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym oraz życiu społecznym, naukowym oraz kulturalnym. Uczelnia podejmuje działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. W tym celu likwidowane są bariery architektoniczne, informacyjne, komunikacyjne oraz psychologiczne, utrudniające studiowanie w PSDAGOGIUM WSNS w Warszawie. Do potrzeb osób z niepełnosprawnościami została dostosowana strona internetowa Uczelni.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności (np. poprzez indywidualizację toku studiów, indywidualnych terminów zaliczeń i egzaminów, wydłużenie czasu zaliczenia, egzaminu).

Uczelnia wspiera studentów również w zakresie pomocy materialnej. Zasady przyznawania pomocy materialnej dla studentów PEDAGOGIUM WSNS reguluje corocznie zarządzenie rektora. W ramach pomocy materialnej studenci mogą ubiegać się o następujące świadczenia: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora, zapomogę. Świadczenia pomocy materialnej przyznawane są na pisemny wniosek studenta przez Uczelnianą Komisję Stypendialną, w składzie, której zdecydowaną większość stanowią studenci.

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Na I roku studiów organizowane są spotkania informacyjne dla studentów w celu wprowadzenia ich w system studiów i przekazanie informacji na temat procesu kształcenia oraz możliwych form aktywności i wsparcia. Uczelnia oferuje również wsparcie w sytuacjach niestandardowych, wymagających indywidualnego podejścia w związku ze specjalnymi potrzebami studentów lub mających związek z pojawieniem się określonych grup problemów. W każdym tygodniu studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z dziekanem Wydziału, przedstawicielem Samorządu Studenckiego, a w szczególnych przypadkach z Rektorem Uczelni. Wsparcie dotyczy szeroko pojętych spraw studenckich typu: relacje student-nauczyciel, student-student, przepływu informacji, mediacji, wsparcia emocjonalnego.

Wszyscy studenci mają zapewniony indywidualny kontakt z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w ramach obowiązkowych konsultacji (min. 1 godz. tygodniowo).

Praktyki zawodowe odbywają się pod nadzorem dziekana Wydziału lub osoby wskazanej do realizacji tego zadania.

Wsparcie dotyczące korzystania z zasobów bibliotecznych udzielane jest w toku przysposobienia bibliotecznego instrującego, w jaki sposób korzystać z zasobów on-line oraz tradycyjnych. Studenci przechodzą także szkolenia z zakresu bhp oraz prawa autorskiego i własności intelektualnej.

W ramach koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika, wszystkim studentom stwarzane są możliwości zdobywania cennych na rynku pracy kompetencji. Studentom oferowane są m.in. kursy i szkolenia w ramach oferty Biura Karier, podczas których studenci mają możliwość rozwijania praktycznych umiejętności z zakresu m.in.: autoprezentacji, przedsiębiorczości, zarządzania zespołami ludzkimi, komunikowania się, umiejętności interpersonalnych, społecznej odpowiedzialności biznesu.

Wszystkie informacje dotyczące form i zakresu wsparcia umieszczone są na stronie internetowej Uczelni oraz w gablotach na terenie Uczelni. W formie on-line student może korzystać z zakładki informatycznego systemów Wirtualna Uczelnia oraz E-uczelnia, które zawierają: informacje o planach zajęć, katalogi ECTS, programy studiów, pomoc materialna, praktyki studenckie, terminy zjazdów. Niezależnie od tych form wsparcia i informowania studenci w każdej chwili mogą kontaktować się z Biurem Obsługi Studenta (dziekanatem), aby otrzymać wszelkie informacje.

Zgłaszane przez studentów skargi i wnioski są rozpatrywane na poziomie dziekana Wydziału, który we współpracy z odpowiednią komórką Uczelni (w zależności od charakteru tej skargi) decyduje o formie rozwiązania sprawy. Na wszystkie skargi i wnioski pisemne udzielane są odpowiedzi w tej samej formule. Rozwiązanie przypadków nietypowych, trudnych może być wspomagane przez przedstawiciela samorządu studenckiego, jak i powołanych komisji dyscyplinarnych, w skład których wchodzi studenci. Ponadto, dziekan Wydziału w swoich działaniach wyjaśniających może zwrócić się o pomoc do Samorządu Studenckiego.

Za obsługę administracyjną studentów odpowiedzialny jest przede wszystkim Biuro Obsługi Studentów (dziekanat), wspomagany działaniami sekretariatu Rektora oraz dziekana Wydziału Pedagogiki i Pracy Socjalnej. Zakres tej obsługi w szczególności obejmuje:

- kształcenie i tok studiów (m.in. prowadzenie dokumentacji przebiegu toku studiów, teczek akt osobowych studentów, obsługa elektronicznego indeksu studenta w systemie Wirtualna Uczelnia oraz E-uczelnia, personalizacja elektronicznej legitymacji studenckiej),
- sprawy finansowe i pomoc materialną dla studentów (opłaty za studia i przyznanie form pomocy materialnej),
- praktyki zawodowe i biuro karier (baza ofert praktyk dla studentów, prowadzenie dokumentacji i konsultacji/spotkań ze studentami realizującymi praktyki zawodowe, udostępnianie ofert pracy, wolontariatu, staży; organizowanie warsztatów, wykładów, szkoleń ułatwiających wejście na rynek pracy absolwentom oraz podnoszących ich umiejętności interpersonalne),
- rekrutację na studia.

Za praktyki zawodowe i biuro karier (baza ofert praktyk dla studentów, prowadzenie dokumentacji i konsultacji/spotkań ze studentami realizującymi praktyki zawodowe, udostępnianie ofert pracy, wolontariatu, staży; organizowanie warsztatów, wykładów, szkoleń ułatwiających wejście na rynek pracy absolwentom oraz podnoszących ich umiejętności interpersonalne) odpowiada Biuro Obsługi Studentów.

Oczekiwania i potrzeby studentów i absolwentów podlegają analizie i ocenie (ankiety studenckie), czego następstwem są wprowadzane kolejne usprawnienia dotyczące m.in. obsługi studentów.

W PEDAGOGIUM WSNS w Warszawie wdrożono procedurę antydyskryminacyjną i antymobingową. Relacje między wszystkimi członkami społeczności Uczelni, w tym między przełożonymi i podwładnymi oraz między nauczycielami akademickimi a studentami, oparte powinny być na zasadzie szacunku i tolerancji oraz poszanowania godności osobistej. Uczelnia stara się zapobiegać sytuacjom związanym z przemocą i dyskryminacją wobec studentów.

Samorząd Studencki aktywnie angażuje się we wsparcie procesu kształcenia, opiniując programy studiów, pośrednicząc w komunikacji pomiędzy studentami a władzami Uczelni, a także organizując projekty o charakterze integracyjnym, promocyjnym oraz rozwojowym, takie jak np. warsztaty, imprezy klubowe, czy wydarzenia okolicznościowe. Przedstawiciele studentów biorą aktywny udział we wszystkich komisjach uczelni, są także członkami Senatu i Rady Uczelni. Samorząd ma zapewnione pomieszczenia na swoją działalność.

Wszystkie osoby i komórki Uczelni zaangażowane we wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia podlegają systematycznej, corocznej ocenie przy użyciu kwestionariusza ankiety ewaluacyjnej (on-line). Dodatkowym źródłem informacji są także wyniki ankiet pracodawców,

odnoszące się do poziomu przygotowania studentów na wejście na rynek pracy (osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie praktyki zawodowej, jak i tych osiągniętych na każdym etapie kształcenia).

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia, w tym warunków rekrutacji, programu studiów i jego realizacji na kierunku Pedagogika udostępnione są do publicznej informacji dwoma sposobami: drogą elektroniczną oraz w formie papierowej na tablicach informacyjnych Uczelni. Na stronie internetowej www.pedagogium.pl zamieszczane są na bieżąco aktualizowane informacje dla studentów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych, w tym m. in. informator dla kandydatów na studia, informacje dotyczące Uczelni, zasady realizacji praktyk studenckich oraz inne ważne informacje dotyczące wszystkich aspektów funkcjonowania PEDAGOGIUM WSNS w Warszawie. Szczegółowe informacje dla studentów dotyczące procedur i terminów objętych tokiem studiów (aktualne harmonogramy zajęć semestralnych i zjazdowych, terminy egzaminów, bieżące informacje dla studentów, np. ogłoszenia, zmiany w planie zajęć) dostępne są za pośrednictwem platformy e-learningowej PEDAGOGIUM WSNS, do której dostęp ma każdy student. W Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni zamieszcza m. in. programy studiów oraz uchwały Senatu dotyczące warunków i trybu rekrutacji.

Informacje są na bieżąco aktualizowane przez osoby administrujące poszczególnymi zakładkami wedle pojawiających potrzeb, np. dodawane są nowe programy studiów i efekty uczenia się obowiązujące studentów danego kierunku rozpoczynających studia w konkretnym roku. Sylabusy przedmiotów również zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni, zatem publiczny dostęp do sylabusów, a tym samym do programu studiów zawierającego zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów, zapewniony jest dla wszystkich grup odbiorców, w tym dla kandydatów na studia.

Uczelnia za pośrednictwem strony internetowej przekazuje również aktualności. Informacje skierowane do kandydatów na studia, absolwentów, studentów, pracowników i nauczycieli akademickich są przedstawione w sposób czytelny i łatwo dostępny. Za pośrednictwem Biuletynu Informacji Publicznej istnieje dostęp do wszelkich zarządzeń rektora, statutu, regulaminu studiów lub też podjętych decyzji władz Uczelni. Strona internetowa jest dostosowana do urządzeń mobilnych, co stanowi dużą pomoc w procesie studiowania. Informacje dotyczące jakości kształcenia oraz akty prawne są umieszczane na stronie internetowej Uczelni.

Władze Uczelni organizują dla studentów I roku spotkanie inauguracyjne, podczas którego przekazują podstawowe, najważniejsze wiadomości. Informacje dotyczące toku studiów są również publikowane na stronie internetowej Uczelni oraz na platformie e-learningowej Moodle (E-uczelnia), a także umieszczane są na tablicy informacyjnej przy sekretariacie Rektora oraz wysyłane pocztą elektroniczną.

Strona internetowa Uczelni przeszła w ostatnim czasie modyfikację, tak by w pełni była przystosowana do różnego rodzaju odbiorców. Publikowane treści są dostępne w języku polskim, angielskim, rosyjskim i ukraińskim. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z wsparcia, które umożliwia im powiększanie czcionki czy zastosowanie kontrastu. Część informacji przekazywana jest studentom i pracownikom za pośrednictwem platformy Moodle. W szczególności znajdują się tam informacje dotyczące planów zajęć oraz szkolenia dla pracowników i studentów z zakresu obsługi platformy.

PEDAGOGIUM WSNS w Warszawie stara się zapewnić wszystkim studentom dostęp do kadry dydaktycznej poza zajęciami programowymi. Ponadto wszyscy dydaktycy udostępniają studentom adresy mailowe do indywidualnego kontaktu. Dziekan kierunku – dr inż. Krzysztof Zieliński prowadzi konsultacje dziekańskie w siedzibie Uczelni według harmonogramu podanego do wiadomości Studentów.

Strona internetowa Uczelni posiada zakładkę kierującą studentów do Biura Obsługi Studentów Niepełnosprawnych. W zakładce znajdują się między innymi informacje dotyczące form wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami, dokumentach niezbędnych do udzielenia wsparcia za strony Uczelni. Studenci i kandydaci mogą także śledzić działalność Uczelni na portalach społecznościowych, takich jak Facebook czy Instagram, gdzie prezentowane są m.in. najważniejsze aktualności dotyczące funkcjonowania PEDAGOGIUM WSNS w Warszawie. Wybrane ogłoszenia dotyczące toku studiów upowszechniane są w formie papierowej na tablicach informacyjnych Uczelni (plany zajęć, godziny konsultacji). Wyczerpujące informacje o przedmiocie student uzyskuje u nauczycieli akademickich prowadzących dane zajęcia. Również godziny dyżurów i konsultacji są przekazywane przez nauczycieli akademickich studentom podczas pierwszych zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Obecnie trwają prace nad modyfikacją oraz uzupełnianie danych w Biuletynie Informacji Publicznej zawartym na stronie internetowej Uczelni.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Realizacja polityki jakości Pedagogium WSNS podlega nadzorowi Dziekana Wydziału oraz uczelnianej Komisji ds. Jakości. Do zadań Dziekana należy analiza i weryfikacja zakładanych celów kształcenia, systematyczny i bezpośredni nadzór nad przygotowaniem i realizacją poszczególnych zajęć dydaktycznych (nadzór nad kompetencjami osób prowadzących zajęcia, opracowaniem przez dydaktyków sylabusów do poszczególnych przedmiotów, organizacja i nadzór nad hospitacjami zajęć prowadzonych przez asystentów i adiunktów), analiza wyników ewaluacji zajęć dokonywanych przez studentów i pracowników, jak również opracowywanie wniosków i propozycji dotyczących ewentualnych zmian oraz przedstawianie ich na posiedzeniach uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Dziekan Wydziału okresowo (raz w roku) organizuje wywiady fokusowe ze studentami studiów niestacjonarnych (praktykami) celem poznania ich opinii dotyczących adekwatności programu i treści kształcenia wobec ich potrzeb zawodowych, jak również sposobów i warunków realizacji kształcenia. Przeprowadza także rozmowy z pracownikami dydaktycznymi mającymi sugestie dotyczące doskonalenia programu i treści kształcenia oraz dydaktykami uzyskującymi oceny negatywne.

Komisja ds. Jakości Kształcenia spotyka się i obraduje regularnie kilka razy w semestrze oraz nieregularnie w miarę określonych aktualnych zadań czy potrzeb. Do zadań Komisji należy opracowanie i wdrażanie procedur zarządzania jakością kształcenia (Komisja opracowała i wdrożyła procedury hospitacji i oceny nauczycieli akademickich, oraz warunków kształcenia ocenianych przez nauczycieli akademickich), monitorowanie ich wdrażania i realizacji celem podnoszenia jakości kształcenia na wszystkich poziomach nauczania. W szczególności zaś:

- opracowywanie i analizowanie procedur i danych istotnych dla ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia (jak opracowywanie regulaminów, nadzór nad realizacją hospitacji i ankietyzacji służących ocenie wybranych aspektów procesu kształcenia oraz analiza wyników w/w form ewaluacji),
- analiza i doskonalenie planów studiów, z uwzględnieniem wniosków z monitorowania kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej,
- analiza i weryfikacja zakładanych celów kształcenia na wszystkich poziomach kształcenia realizowanych w Uczelni,
- doskonalenie jakości pracy kadry dydaktycznej,
- ocena jakości procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- podejmowanie inicjatyw ukierunkowanych na systematyczne doskonalenie jakości kształcenia oraz monitorowanie skuteczności wdrażanych procedur.

Decyzje dotyczące programów i planów kształcenia oraz ewentualnych zmian w programach i treściach kształcenia, zmiany osób prowadzących zajęcia i/lub metod i materiałów dydaktycznych podejmowane są przez głosowanie na wniosek Dziekana Wydziału, przedstawiane do zatwierdzenia podczas obrad Senatu uczelni, następnie zaś przekazywane do realizacji pod nadzorem Dziekana.

Ocena stopnia realizacji kierunkowych efektów uczenia się przez poszczególnych studentów dokonywana jest na podstawie ocen realizacji przez daną osobę efektów uczenia się przewidzianych dla poszczególnych przedmiotów. Nadzór nad pokryciem efektów kierunkowych przez efekty przedmiotowe umożliwia matryca efektów uczenia się sporządzona na podstawie sylabusów przedstawionych przez osoby prowadzące poszczególne zajęcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1. I st. II st.	„Podjęcie działań związanych z monitorowaniem funkcjonowania systemu weryfikacji efektów kształcenia ex post, np. poprzez cykliczną analizę prac etapowych, pytań egzaminacyjnych, zagadnień problemowych, zadanych projektów etc. W kontekście trafności ich doboru w odniesieniu do zakładanych efektów kształcenia.”	Uczelnia dokonywała oceny funkcjonowania systemu weryfikacji efektów uczenia się, między innymi poprzez aktualizowanie pytań egzaminacyjnych oraz zagadnień problemowych.
2. I st. II st.	„Należy podjąć działania związane z monitorowaniem jakości procesu dyplomowania ex post, w tym np. analiza adekwatności recenzji i oceny w odniesieniu do jakości pracy, czy też analiza jakości pracy dyplomowej w kontekście wymagań wynikających z dokumentów wewnętrznych Uczelni i Jednostki”	Promotorzy prac dyplomowych indywidualnie analizują/monitorują postępy w pracy dyplomowej studenta oraz zalecają wprowadzenie poprawek do pracy pod kątem merytorycznym i metodologicznym.
3. I st. II st.	„Uczelnia powinna opublikować sylabusy lub co najmniej przeprowadzić dyskusję nt. opracowania dodatkowej, skróconej wersji kart przedmiotów, które mogłyby zostać upublicznione studentom i kandydatom poprzez stronę internetową”	Uczelnia jest w trakcie opracowywania skróconej wersji kart przedmiotów, które zostaną udostępnione studentom i kandydatom na stronie internetowej Uczelni.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaangażowana w rozwój Uczelni, w proces dydaktyczny i naukowy kadra naukowa. 2. Program skoncentrowany na kształceniu praktycznym oraz wykwalifikowana kadra naukowo-dydaktyczna z udokumentowanym dorobkiem naukowym i doświadczeniem zdobytym poza uczelnią. 3. Możliwość zdobycia przez studentów doświadczenia praktycznego dzięki praktykom zawodowym. 4. System wsparcia studentów, zarówno merytoryczny, socjalny oraz integracyjny. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Małe zainteresowanie studentów programami wymiany międzynarodowej - nasi studenci łączą naukę z pracą zawodową i obowiązkami rodzinnym. 2. Zbyt małe zainteresowanie studentów pracą naukową - uczestnictwem w kole naukowym. 1. Zbyt słabe kompetencje studentów zakresie posługiwania się językiem angielskim.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie działań w zakresie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz rozwoju naukowego kadry. 2. Stałe zapotrzebowanie na specjalistów odpowiadających profilowi absolwenta kierunku Pedagogika. 3. Dobrze rozwijające się relacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a w związku z tym poprawa postrzegania uczelni i jej absolwentów w otoczeniu społeczno-gospodarczym. 4. rosnące zainteresowanie instytucji, organizacji międzynarodowych oraz organizacji pozarządowych współpracą z Uczelnią w kontekście praktyk i kształcenia ukierunkowanego na zaspokojenie potrzeb rynku pracy. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niż demograficzny i zmniejszająca się liczba studentów. 2. Trudna sytuacja materialna studentów. 3. Zmniejszenie zainteresowania Uczelnią wśród kandydatów z uwagi na wysoką konkurencyjność.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	3	-
	II	-	-	19	8
	III	-	-	20	6
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	26	26
	II	-	-	28	27
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		-	-	96	67

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2022	-	-	-	-
	2023	-	-	13	6
	2024	-	-	3	3
II stopnia	2022	-	-	24	18
	2023	-	-	12	11
	2024	-	-	13	7

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		-	-	49	36

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).³

KIERUNEK PEDAGOGIKA STUDIA I STOPNIA

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 185 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁴	1606 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	185 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	96 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	24 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	40 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych⁵	12msc/400 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach	1. 1606/588

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
--	--

KIERUNEK PEDAGOGIKA STUDIA II STOPNIA

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/127 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	sp.POW 848 godz. sp.POWzTP 843 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	127 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	sp. POW 54 ECTS sp.POWzTP 52 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	20 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	24 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	7 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ⁷	9 msc/180 godz
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1606/588

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁸
KIERUNEK PEDAGOGIKA STUDIA I STOPNIA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	ćwiczenia	18	2
Pedagogika społeczna	ćwiczenia	10	2
Teoria wychowania	ćwiczenia	10	2
Psychologia ogólna i rozwojowa	ćwiczenia	10	2
Dydaktyka ogólna	ćwiczenia	10	2
Psychologia społeczna	ćwiczenia	10	2
Elementy psychologii klinicznej	ćwiczenia	10	2
Diagnoza pedagogiczna	ćwiczenia	10	2
Metoda indywidualnych przypadków	ćwiczenia	18	2
Metody i techniki w badaniach pedagogicznych	ćwiczenia	18	2
Technologia informacyjna	warsztaty	13	2
Lektorat	warsztaty	72	8
Projekt socjalno-wychowawczy	ćwiczenia	18	4
Edukacja medialna	ćwiczenia	13	2
Diagnoza potrzeb opiekuńczych	ćwiczenia	18	2
Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	ćwiczenia	18	2
Metodyka poradnictwa społeczno - wychowawczego	warsztaty	18	2
Metodyka pracy wychowawczej z rodziną	ćwiczenia	18	2
Przedmiot do wyboru (dwa w semestrze - Konwersatoria)	konwersatoria	180	40
Emisja głosu	ćwiczenia	12	2
Metodyka pomocy pedagogiczno-psychologicznej	ćwiczenia	18	2
Podstawy terapii pedagogicznej	ćwiczenia	18	2
Profilaktyka kreatywna	ćwiczenia	18	2
Edukacja artystyczna	ćwiczenia	16	1
Zajęcia plastyczno-techniczne	ćwiczenia	16	1
Muzyka, ruch i taniec	ćwiczenia	16	1
Bajkoterapia	ćwiczenia	12	1
	Razem:	618	96

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

KIERUNEK PEDAGOGIKA STUDIA II STOPNIA – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Współczesne nurty i koncepcje pedagogiczne	ćwiczenia	18	2
Podstawy uczenia się i nauczania	ćwiczenia	12	2
Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna	ćwiczenia	18	2
Lektorat	ćwiczenia	36	4
Metodologiczne podstawy badań społecznych i pedagogicznych	ćwiczenia	12	2
Psychologia kliniczna	ćwiczenia	12	2
Psychologia rozwojowa	ćwiczenia	12	2
Diagnoza w opiece i terapii	ćwiczenia	12	2
Metodyka pracy w instytucjach opiekuńczo - wychowawczych	ćwiczenia	18	2
Prawodawstwo opiekuńcze	ćwiczenia	10	2
Rodzinne formy opieki nad dzieckiem	ćwiczenia	10	2
Metodyka pracy z rodziną dysfunkcyjną	ćwiczenia	18	2
Emisja głosu	ćwiczenia	10	2
Metodyka poradnictwa wychowawczego i rodzinnego	ćwiczenia	22	2
Przedmioty do wyboru (2 w semestrze II, III i IV, czyli 6) Konwersatoria	konwersatoria	108	24
Razem:		328	54

KIERUNEK PEDAGOGIKA STUDIA II STOPNIA – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Współczesne nurty i koncepcje pedagogiczne	ćwiczenia	18	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	18	2
Podstawy uczenia się i nauczania	ćwiczenia	12	2
Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna	ćwiczenia	18	2
Metodologiczne podstawy badań społecznych i pedagogicznych	ćwiczenia	12	2

Psychologia kliniczna	ćwiczenia	12	2
Psychologia rozwojowa	ćwiczenia	12	2
Pedagogiczne i lingwistyczne problemy w nauczaniu i uczeniu się	ćwiczenia	12	2
Prawodawstwo opiekuńcze	ćwiczenia	10	2
Pedagogika zabawy	ćwiczenia	18	2
Emisja głosu	ćwiczenia	10	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze SPE	ćwiczenia	22	2
Lektorat	ćwiczenia	36	4
Przedmioty do wyboru (2 w semestrze II, III i IV, czyli 6) Konwersatoria	konwersatoria	108	24
Razem:		318	52

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁹

NIE DOTYCZY

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁰
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹¹

NIE DOTYCZY

Nazwa	Forma	Semestr	Forma	Język	Liczba
-------	-------	---------	-------	-------	--------

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁰ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

programu/zajęć/grupy zajęć	realizacji		studiów	wykładowy	studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie

nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

- Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
- Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹²							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy,	Tytuł/stopień naukowy,	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹² Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

			imię i nazwisko opiekuna	imię i nazwisko recenzenta		o	e
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej **Profil praktyczny**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest

przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

{Logo uczelni}