



PEDAGOGIUM

WYŻSZA SZKOŁA NAUK SPOŁECZNYCH
W WARSZAWIE

Marszałkowska 115, 00-102, Warszawa
REGON: 142570990, NIP: 5252488647
Nr 365 w Ewidencji Uczelni Niepublicznych MNiSW

Tel.: +48 22 338 98 98
info@pedagogium.pl
www.pedagogium.pl

PEDAGOGIKA I STOPNIA.....	2
PEDAGOGIKA II STOPNIA.....	5
PRACA SOCJALNA	8
PRACA ADMINISTRACJA I i II STOPNIA	12
BEZPIECZEŃSTWO CYWILNE.....	15



PEDAGOGIKA I STOPNIA– CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU I OPIS ABSOLWENTA

Celem kształcenia na kierunku pedagogika jest przygotowanie kadr pedagogicznych dla rynku pracy zwłaszcza na potrzeby miasta i regionu mazowieckiego, wzmocnienie fachową obsadą placówek oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych.

Celem programu kształcenia na kierunku pedagogika jest wyposażenie studentów w aktualną wiedzę, kształcenie umiejętności oraz postaw społecznych. Realizacja programu kształcenia zakłada przygotowanie kadry pedagogów o wysokich kwalifikacjach, posiadających teoretyczne i praktyczne przygotowanie do realizacji zadań zawodowych.

Biorąc powyższe pod uwagę oczekiwania wobec kandydatów na studia na kierunku pedagogika stopień I oraz stopień II są zróżnicowane i obejmują zarówno cechy osobiste, jak i kompetencje akademickie oraz społeczne. Oto najważniejsze z nich:

- predyspozycje osobowościowe: empatia i wrażliwość społeczna: Kandydaci powinni wykazywać zrozumienie i wrażliwość na potrzeby innych, zwłaszcza dzieci i młodzieży;
- komunikatywność: umiejętność nawiązywania i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych jest kluczowa w pracy pedagogicznej;
- cierpliwość i opanowanie: pedagogika wymaga zdolności do pracy z osobami o różnych potrzebach i możliwościach, co wymaga cierpliwości i umiejętności radzenia sobie w stresujących sytuacjach;
- odpowiedzialność i sumienność: osoby pracujące w pedagogice muszą być odpowiedzialne za edukację i rozwój swoich podopiecznych;
- zainteresowania i motywacja: zainteresowanie pracą z ludźmi - Kandydaci powinni mieć silną motywację do pracy w zawodzie związanym z edukacją i wychowaniem;
- zaangażowanie społeczne: ważne jest, aby kandydat interesował się problematyką społeczną i chciał aktywnie przyczynić się do rozwoju społeczeństwa;
- zdolność do refleksji: Kandydaci powinni umieć krytycznie myśleć i refleksyjnie podchodzić do problemów edukacyjnych i wychowawczych;
- chęć do nauki i rozwoju: niezbędna jest gotowość do ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i poszerzania wiedzy.

Głównym celem kształcenia jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych dla zrozumienia i rozwiązywania problemów społeczno-wychowawczych oraz profesjonalne przygotowanie do pracy w wybranej dziedzinie aktywności zawodowej: wychowawczej, opiekuńczej, artystycznej w placówkach oświatowych, opiekuńczo- wychowawczych, społeczno-kulturalnych oraz instytucjach i organizacjach działających w zakresie wsparcia. Cele te ściśle powiązane są z zakładanymi efektami kształcenia dla kierunku, profilu i poziomu studiów.

Studia mają na celu rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i uczenia się w trosce o własny rozwój osobisty i zawodowy. Przygotowują do identyfikacji zawodowej, kształtują właściwą postawę społeczno-zawodową, umiejętności podejmowania inicjatyw oraz odpowiedzialności za siebie i innych. Ważnym celem kształcenia jest uwrażliwienie studentów na etyczne aspekty pełnienia roli zawodowej i ról społecznych wiążących się z przynależnością do środowiska lokalnego



i nowoczesnego społeczeństwa otwartego. Celem jest także kształtowanie umiejętności poprawnej analizy i formułowania opinii, sądów w ważnych kwestiach społecznych w oparciu o informacje z różnych źródeł, z zachowaniem poszanowania wartości uniwersalnych.

Studia ukierunkowane są na przygotowanie zawodowe i tym samym stwarzają możliwości uzyskania zatrudnienia w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach społeczno-kulturalnych, rządowych i samorządowych, działających na rzecz kształcenia i nauczania, profilaktyki oraz realizujących zadania na rzecz jednostek i grup społecznych w różnych okresach życia i w zakresie różnorodnych potrzeb życiowych.

Plan kształcenia realizowany na kierunku Pedagogika I stopnia na poziomie wiedzy i umiejętności pozwalają absolwentom zdobyć wiedzę o charakterze praktycznym. Absolwent pedagogiki zdobywa informacje o specyfice pedagogiki jako dyscypliny naukowej, poznaje subdyscypliny pedagogiki obejmuje metodykę, terminologię i teorie, systemy i nurty pedagogiczne oraz ich tło historyczne i kulturowe, także w kontekście wychowania i kształcenia – między innymi na przedmiotach: wprowadzenie do pedagogiki, historia wychowania, filozoficzne podstawy pedagogiki. Po ukończeniu studiów posiada niezbędną wiedzę o koncepcjach człowieka oraz jego rozwoju w cyklu życia w różnych perspektyw – między innymi na przedmiocie psychologia ogólna i rozwojowa. Ma wiedzę o prawidłowościach, strukturach i więziach społecznych, a także instytucjach społecznych oraz ośrodkach wychowawczych, ich specyfice i cechach typowych dla tych placówek i uczestników oddziaływań pedagogicznych – przedmioty: pedagogika społeczna, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Osoba kończąca studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika może pochwalić się znajomością zasad komunikowania interpersonalnego, zna prawidłowości i zasadnicze bariery – przedmioty: warsztaty komunikacji interpersonalnej. Zna metodykę pracy w obszarze pedagogiki oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym wiedzę, jak projektować własny rozwój i zasady etyki pracy – przedmioty: metody tutoring i couchingu, trening umiejętności wychowawczych, metodyka pracy wychowawczej z rodziną. Rozumie ich zasadność i potrafi się nimi posługiwać w działalności pedagogicznej.

Studia i proponowany program studiów I stopnia na kierunku wyposaża studenta w szereg kompetencji miękkich. Do najważniejszych należy zaliczyć umiejętność dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz ich analizowania pod kątem oddziaływania pedagogicznego, a także umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i wykorzystywania jej przy interpretacji i analizie problemów edukacyjnych, analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji – osiągnięte w ramach realizacji przedmiotów: diagnoza potrzeb opiekuńczych, metodyka poradnictwa społeczno-kulturowego, metodyka pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto studia pozwalają wykształcić i wzmocnić szereg tzw. miękkich kompetencji związanych z rozwijaniem własnej wiedzy i rozwijania profesjonalnych umiejętności wykorzystując technologię IT i najnowsze źródła, prowadzeniem argumentacji, komunikacji i dyskusji, analizowaniem i badaniem sytuacji, samodzielnym wyszukiwaniem informacji z wykorzystaniem dostępnych narzędzi badawczych, nowych technologii i najnowszych badań – przedmioty: edukacja medialna, emisja głosu, metody i techniki w badaniach pedagogicznych.



Uzyskana wiedza oraz kompetencje miękkie oraz proponowany program studiów umożliwią studentowi nabycie odpowiednich do pracy pedagogicznej kompetencji społecznych takich jak: uważność oceniania odbieranych informacji, oceny ich wiarygodności i przydatności z punktu widzenia pedagogiki, uznania znaczenia i wagi wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych, praktycznych przykładowe przedmioty: diagnoza potrzeb opiekuńczych, projekt socjalno-wychowawczy, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Ukończone studia z pedagogiki na I stopniu przygotowują studenta do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami danej dziedziny, co których przygotowuje się w sposób odpowiedzialny.

Absolwent kierunku pedagogika I stopnia posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, które umożliwiają realizację różnorodnych i złożonych zadań składających się na rolę profesjonalnego opiekuna i wychowawcy w udzielaniu swoistych form pomocy osobom w różnym wieku (tj. dzieci, młodzieży, osób dorosłych, także starszych) znajdującym się w trudnym położeniu życiowym, jak również przeżywającym szczególne trudności oraz pochodzącym ze środowisk dysfunkcyjnych poprzez wspomaganie podopiecznych i wychowanków w funkcjonowaniu wykorzystując swoje umiejętności dydaktyczne także w obszarze artystycznym. Absolwent może podjąć zatrudnienie m.in. w placówkach opiekuńczych i wychowawczych typu socjalizacyjnego, rodzinnego oraz wielofunkcyjnego, w ośrodkach wsparcia społecznego, w różnego rodzaju świetlicach środowiskowych, w instytucjach systemu pomocy społecznej oraz w domach kultury, klubach dla dzieci i młodzieży oraz dorosłych.



PEDAGOGIKA II STOPNIA – CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU I OPIS ABSOLWENTA

Celem kształcenia na kierunku pedagogika jest przygotowanie kadr pedagogicznych dla rynku pracy zwłaszcza na potrzeby miasta i regionu mazowieckiego, wzmocnienie fachową obsadą placówek oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych.

Celem programu kształcenia na kierunku pedagogika jest wyposażenie studentów w aktualną wiedzę, kształcenie umiejętności oraz postaw społecznych. Realizacja programu kształcenia zakłada przygotowanie kadry pedagogów o wysokich kwalifikacjach, posiadających teoretyczne i praktyczne przygotowanie do realizacji zadań zawodowych.

Biorąc powyższe pod uwagę oczekiwania wobec kandydatów na studia na kierunku pedagogika stopień I oraz stopień II są zróżnicowane i obejmują zarówno cechy osobiste, jak i kompetencje akademickie oraz społeczne. Oto najważniejsze z nich:

- predyspozycje osobowościowe: empatia i wrażliwość społeczna: Kandydaci powinni wykazywać zrozumienie i wrażliwość na potrzeby innych, zwłaszcza dzieci i młodzieży;
- komunikatywność: umiejętność nawiązywania i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych jest kluczowa w pracy pedagogicznej;
- cierpliwość i opanowanie: pedagogika wymaga zdolności do pracy z osobami o różnych potrzebach i możliwościach, co wymaga cierpliwości i umiejętności radzenia sobie w stresujących sytuacjach;
- odpowiedzialność i sumienność: osoby pracujące w pedagogice muszą być odpowiedzialne za edukację i rozwój swoich podopiecznych;
- zainteresowania i motywacja: zainteresowanie pracą z ludźmi - Kandydaci powinni mieć silną motywację do pracy w zawodzie związanym z edukacją i wychowaniem;
- zaangażowanie społeczne: ważne jest, aby kandydat interesował się problematyką społeczną i chciał aktywnie przyczynić się do rozwoju społeczeństwa;
- zdolność do refleksji: Kandydaci powinni umieć krytycznie myśleć i refleksyjnie podchodzić do problemów edukacyjnych i wychowawczych;
- chęć do nauki i rozwoju: niezbędna jest gotowość do ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i poszerzania wiedzy.

Głównym celem kształcenia jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych dla zrozumienia i rozwiązywania problemów społeczno-wychowawczych oraz profesjonalne przygotowanie do pracy w wybranej dziedzinie aktywności zawodowej: wychowawczej, opiekuńczej, artystycznej w placówkach oświatowych, opiekuńczo- wychowawczych, społeczno-kulturalnych oraz instytucjach i organizacjach działających w zakresie wsparcia. Cele te ściśle powiązane są z zakładanymi efektami kształcenia dla kierunku, profilu i poziomu studiów.

Studia mają na celu rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i uczenia się w trosce o własny rozwój osobisty i zawodowy. Przygotowują do identyfikacji zawodowej, kształtują właściwą postawę społeczno-zawodową, umiejętności podejmowania inicjatyw oraz odpowiedzialności za siebie i innych. Ważnym celem kształcenia jest uwrażliwienie studentów na etyczne aspekty pełnienia roli zawodowej i ról społecznych wiążących się z przynależnością do środowiska lokalnego i



nowoczesnego społeczeństwa otwartego. Celem jest także kształtowanie umiejętności poprawnej analizy i formułowania opinii, sądów w ważnych kwestiach społecznych w oparciu o informacje z różnych źródeł, z zachowaniem poszanowania wartości uniwersalnych.

Studia ukierunkowane są na przygotowanie zawodowe i tym samym stwarzają możliwości uzyskania zatrudnienia w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach społeczno-kulturalnych, rządowych i samorządowych, działających na rzecz kształcenia i nauczania, profilaktyki oraz realizujących zadania na rzecz jednostek i grup społecznych w różnych okresach życia i w zakresie różnorodnych potrzeb życiowych.

Plan kształcenia na kierunku Pedagogika studia II stopnia koncentruje się na pogłębianiu wiedzy na temat miejsca pedagogiki wśród innych dyscyplin naukowych oraz na poszerzenie wiedzy o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami. Ważne jest również uzyskanie pogłębionej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i jej nurtach – realizowane na przedmiotach między innymi: współczesne nurty i koncepcje pedagogiczne, współczesne dewiacje i patologie społeczne. Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych płaszczyznach funkcjonowania, zna pojęcie normy i nieprawidłowości oraz patologii oraz wie o tworzonych więzach społecznych oraz o specyfice tych struktur społecznych – m.in. przedmioty: pedagogika specjalna, psychologia rozwojowa. Ponadto ma pogłębioną wiedzę na temat kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych oraz zasadności i celach funkcjonowania różnych placówek edukacyjnych i pedagogicznych – m.in. przedmioty: metodyka pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, podstawy uczenia i nauczania. Student posiada poszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat procesów edukacyjnych i na temat prawidłowości z tą działalnością związanych, a także o różnych środowiskach wychowawczych i ich uczestnikach.

W zakresie zdobywanych umiejętności student potrafi wykorzystywać wiedzę i rozwiązywać problemy pedagogiczne z uwzględnieniem poszanowania godności ludzkiej oraz związane z wdrożeniem nowych rozwiązań pedagogicznych – m.in. przedmioty: metodyka pracy z rodziną dysfunkcyjną, metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Ponadto, potrafi prowadzić debatę dotyczącą zagadnień związanych z pracą pedagoga oraz komunikować się w tym zakresie z ekspertami – przedmioty: metodyka pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, metodyka poradnictwa wychowawczego i rodzinnego. W swojej pracy umie w razie konieczności posługiwać się nie tylko technologiami informatycznymi, ale także specjalistycznym językiem obcym, posiadając zdolność pracy zespołowej dla właściwej działalności pedagogicznej i edukacyjnej – m.in. przedmioty: lektoraty, pedagogika medialna.

Uzyskane kompetencje społeczne to świadomość problemów etycznych pracy badawczej oraz poczucie odpowiedzialności badacza i badaczki w rozwiązywaniu problemów społecznych, a także przekonanie o konieczności samodzielnego rozwoju, refleksji o znaczeniu praktyki i wiedzy pedagogicznej oraz ponoszenia odpowiedzialności za działania pedagogiczne. W swojej pracy jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do współpracy z innymi specjalistami.



PEDAGOGIUM

WYŻSZA SZKOŁA NAUK SPOŁECZNYCH
W WARSZAWIE

Marszałkowska 115, 00-102, Warszawa
REGON: 142570990, NIP: 5252488647
Nr 365 w Ewidencji Uczelni Niepublicznych MNiSW

Tel.: +48 22 338 98 98
info@pedagogium.pl
www.pedagogium.pl

Absolwent kierunku pedagogika II stopnia posiada kwalifikacje do pracy w instytucjach wychowawczych, a w szczególności w placówkach opiekuńczo-wychowawczych stosownie do regulacji prawnych (np. świetlice, ogniska wychowawcze), w placówkach o charakterze profilaktycznym (np. świetlice socjoterapeutyczne i środowiskowe), zwłaszcza w takich, których wychowankowie lub rezydenci mają szczególne potrzeby opiekuńcze. Absolwent może pracować jako konsultant ds. wychowawczych i profilaktycznych w organizacjach pozarządowych i placówkach samorządowych lub zajmujących się pracą na rzecz osób niepełnosprawnych, zwłaszcza dzieci i młodzieży. Ponadto może podejmować pracę w instytucjach publicznych i niepublicznych, instytucjach wyznaniowych i non profit mających związek z opieką i wychowaniem, zwłaszcza z uwzględnieniem szczególnych potrzeb w zakresie rewalidacji i rehabilitacji. Posiada podstawowe przygotowanie do realizacji procedur interwencyjno-terapeutycznych w sytuacjach pracy z zaburzonym/dysfunkcyjnym środowiskiem wychowawczym.



PRACA SOCJALNA – CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU I OPIS ABSOLWENTA

Celem kształcenia na kierunku Praca socjalna jest wyposażenie studentów w kompetencje do podjęcia pracy w roli wykwalifikowanych pracowników, posiadających wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne do realizacji zadań w różnego rodzaju organizacjach, instytucjach, podmiotach ekonomii społecznej, stowarzyszeniach związanych z pomocą społeczną i wsparciem socjalnym.

Studia mają przygotować studentów do funkcjonowania w różnego rodzaju organizacjach, instytucjach, podmiotach ekonomii społecznej, stowarzyszeniach związanych z pomocą społeczną i wsparciem socjalnym. Mają na celu przygotować studenta do zaadaptowania się w zmieniającej się rzeczywistości społecznej, ekonomiczno-prawnej i organizacyjnej.

Kierunek Praca socjalna odpowiada na bardzo szybko zmieniające się realia współczesnego świata. Analizy rynku pracy wskazują, że praca socjalna jest to zawód, na który systematycznie rośnie zapotrzebowanie na europejskim rynku pracy.

Absolwenci tego kierunku to specjaliści o wysokich kompetencjach analizy i oceny zjawisk powodujących zapotrzebowanie na świadczenia społeczne. Absolwent kierunku Praca socjalna posiadać będzie odpowiednią wiedzę, umiejętności i profil kompetencji niezbędnych dla realizacji zadań stawianych przed pracownikiem socjalnym.

Studenci nabywają kompetencji w zakresie dokonywania diagnozy (analizy i oceny) sytuacji i zjawisk będących przyczyną trudnego położenia jednostek, grup (w tym grup ryzyka) i społeczności lokalnych, doboru i stosowania właściwych metod, technik i środków interwencji socjalnej oraz ewaluacji podejmowanych działań służących rozwiązywaniu problemów społecznych, pobudzania samopomocy indywidualnej (działań samopomocowych) u osób, rodzin, grup i środowisk społecznych, kierowania służbami społecznymi i planowania społecznego, konstruowania strategii rozwiązywania konkretnych problemów społecznych, inspirowania zmian społecznych, inicjowania nowych form pomocy osobom i rodzinom.

Kierunek Praca socjalna w która oferuje w ramach programu kształcenia treści ściśle związane z pomocą oferowaną na rzecz uchodźców i migrantów.

Absolwent kierunku Praca socjalna studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym nabędzie podstawową wiedzę o znaczeniu pracy socjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowo-metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, pozna wybrane koncepcje teoretyczne i podejścia metodyczne mające zastosowanie w pracy socjalnej jako działalności praktycznej oraz klasyczne i współczesne koncepcje funkcjonowania człowieka i jego rozwoju (w aspektach biomedycznym, psychologicznym, społecznym, etycznym).

Ponadto nabędzie wiedzę w zakresie polityki społecznej oraz instytucji pomocy społecznej, a także źródeł i metod pozyskiwania zasobów potrzebnych do rozwiązywania problemów społecznych.

Dodatkowo będzie posiadał wiedzę na temat dylematów współczesnej cywilizacji i uwarunkowań aktualnych problemów społecznych, zjawisk patologicznych i dewiacyjnych, prawidłowości rządzących procesami wykluczenia społecznego jednostek, grup i społeczności lokalnych oraz specyfikę procesów reintegracji w tych środowiskach.



Absolwent tego kierunku będzie także wyposażony w wiedzę z zakresu metod i technik badań społecznych mających zastosowanie w pracy socjalnej, pozna aktualne regulacje prawne z zakresu systemu zabezpieczania społecznego, podstawy prawne poszczególnych form pracy socjalnej, normy prawne i zasady etyczne regulujące rozwiązywanie problemów społecznych w Polsce i UE; zasady komunikacji interpersonalnej i społecznej, oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości, w tym przedsiębiorczości społecznej.

Każdy absolwent kierunku Praca socjalna będzie potrafił: rozróżniać i interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) oraz identyfikować ich związek z problematyką pracy socjalnej, a także wykorzystywać wiedzę teoretyczną o procesach zachodzących w społeczeństwie do szczegółowego opisu kwestii związanych z pracą socjalną oraz sposobów działania mających na celu tworzenie i doskonalenie systemu funkcjonowania pracy socjalnej.

Ponadto będzie potrafił samodzielnie analizować przyczyny i przebieg ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych) oraz prognozować procesy i zjawiska społeczne prowadzące do zagrożeń ubóstwem i wykluczeniem społecznym.

Absolwent kierunku Praca socjalna nabeździe także umiejętność wykorzystywania wiedzy wynikającej z diagnozowania procesów i zjawisk społecznych w praktyce pracy socjalnej a także będzie potrafił dobrać i zastosować odpowiednie metody i narzędzia związane ze specyfiką kierunku, posługiwać się fachową terminologią oraz wdrażać poznane teorie w praktyce. Nabeździe także umiejętności zaplanowania rozwiązania konkretnego problemu dotyczącego osób i grup wykluczonych i będzie w stanie zaproponować odpowiednie działania (profilaktyczne, kompensacyjne, pomocowe) w tym zakresie a także samodzielnie posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnych zadań z zakresu pracy socjalnej. Studenci nauczą się także jak rozwiązywać konflikty na drodze mediacji i negocjacji oraz radzić sobie w sytuacjach stresowych, a także nabeździe podstawowe umiejętności związane z prowadzeniem badań społecznych. Będą również potrafili opisać zadania organizacji i interpretować zachodzące w niej zjawiska i procesy, w szczególności organizacji działających w obszarze pracy socjalnej i polityki społecznej oraz analizować i oceniać ich decyzje. Absolwenci kierunku będą także potrafili wypowiadać się w sposób precyzyjny z wykorzystaniem specjalistycznej wiedzy i terminologii właściwej dla pracy socjalnej, prowadzić w tym zakresie debatę i dyskurs, a także nabeździe umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych i wystąpień ustnych w języku obcym (zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) z zakresu kierunku z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł.

Każdy absolwent kierunku Praca socjalna będzie: prawidłowo identyfikował i rozstrzygał dylematy związane z pracą pracownika socjalnego, przestrzegał zasad etyki zawodowej i wymagał tego od innych, dbał o dorobek i tradycje zawodowe; będzie gotów do uznania znaczenia wiedzy, krytycznej oceny wiedzy własnej oraz otwartości do zrozumienia zagadnienia/problemu, a także do angażowania się w działania na rzecz środowiska społecznego, uczestniczenia w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich), na rzecz interesu publicznego. Ponadto będzie myślał i działał w sposób przedsiębiorczy.



Absolwent kierunku uzyskuje kwalifikacje do wykonywania zawodu pracownika socjalnego zgodnie z Ustawą o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004. Ustawa w artykule 116 ust.1 wskazuje, iż uprawnienia do wykonywania zawodu pracownika socjalnego uzyskują osoby, które ukończyły studia wyższe na kierunku Praca socjalna (Kod zawodu: 341205 pracownik socjalny według klasyfikacji zawodów i specjalności opracowanej przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej).

Po ukończeniu studiów absolwenci kierunku Praca socjalna będą mogli pracować w instytucjach takich jak:

- regionalne ośrodki pomocy społecznej,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- ośrodki pomocy społecznej,
- placówki opiekuńczo-wychowawcze,
- domy pomocy społecznej dla osób starszych i niepełnosprawnych,
- ośrodki wsparcia,
- jednostki organizacyjne do spraw zatrudnienia i przeciwdziałania bezrobociu,
- placówki dla osób bezdomnych i uzależnionych,
- zakłady karne,
- ośrodki dla uchodźców,
- organizacje pozarządowe zajmujące się diagnozowaniem i przeciwdziałaniem problemom społecznym.

Absolwenci tego kierunku posiadają:

1. szeroką wiedzę z zakresu między innymi socjologii, psychologii, polityki społecznej, organizacji i zarządzania, prawa rodzinnego, ekonomii społecznej, współczesnych migracji,
2. umiejętności praktyczne: analiza, diagnoza, techniki, strategia pomocy itp.,
3. predyspozycje psychospołeczne (empatia, życzliwość, łatwość nawiązywania kontaktów interpersonalnych),
4. kompetencje społeczne - zdolność do osiągnięcia celów społecznych, sprawność, asertywność, gratyfikacja, komunikacja niewerbalna, komunikacja werbalna, poznawanie i rozwiązywanie problemów, przedstawianie się (autoprezentacja), radzenie sobie ze stresem.



PEDAGOGIUM

WYŻSZA SZKOŁA NAUK SPOŁECZNYCH
W WARSZAWIE

Marszałkowska 115, 00-102, Warszawa
REGON: 142570990, NIP: 5252488647
Nr 365 w Ewidencji Uczelni Niepublicznych MNiSW

Tel.: +48 22 338 98 98
info@pedagogium.pl
www.pedagogium.pl

Powyższe kompetencje znajdują swoje odzwierciedlenie w efektach uczenia się oraz konkretnych przedmiotach zaplanowanych w programie kierunku Praca socjalna.



PRACA ADMINISTRACJA I i II STOPNIA – CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU I OPIS ABSOLWENTA

Studia na kierunku Administracja, studia I stopnia o profilu praktycznym podporządkowana jest głównemu celowi jakim jest kształcenie kadr administracji publicznej i gospodarczej wyróżniających się dobrym przygotowaniem profesjonalnym i wysokim poziomem etycznym, gotowych do odpowiedzialnego wypełniania służebnej roli wobec obywateli. Studia na tym kierunku mają na celu wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne z dziedziny nauk o polityce i administracji, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze administracji państwa. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy.

Studia na tym kierunku, gwarantują studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy przez udział w różnych formach kształcenia obejmujących nie tylko wykłady, ćwiczenia, warsztaty oraz seminaria w formie niestacjonarnej, ale także zajęcia projektowe, spotkania z praktykami, wizyty studyjne, praktyki oraz zajęcia realizowane w środowisku pracy i w formie e-learningu. Dzięki temu program pozwala na elastyczne jego dostosowywanie do potrzeb zgłaszanych przez interesariuszy Uczelni w formie konsultacji lub bezpośrednich z nimi kontaktów.

Tak zdobywana wiedza wpływa na kształtowanie osobowości studentów i absolwentów oraz formowanie relacji grupowych i międzygrupowych, budujących społeczeństwo i gospodarkę oparte na wiedzy i wzajemnym szacunku. Czyni ich zdolnymi do podejmowania wyzwań związanych z pracą w instytucjach i podmiotach realizujących zadania związane z administracją realizujących zadania związane z funkcjonowaniem Systemu Bezpieczeństwa Państwa, placówkach oświatowo-wychowawczych, jednostkami samorządu terytorialnego, sądownictwem oraz organizacjach pozarządowych. Przyczynia się także do własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego i działalności związanej z bezpiecznym rozwojem kraju i regionu poprzez racjonalne działania na rzecz dobrej skutecznej administracji.

Oferta studiów na kierunku Administracja I stopnia wychodzi naprzeciw oczekiwaniom osób chcących zdobyć cenioną na rynku pracy wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do podejmowania pracy przede wszystkim w instytucjach administracji publicznej oraz instytucjach związanych z ogólnie pojętą administracją w zakresie bezpieczeństwa lub instytucji europejskich. Osoby podejmujące studia na wskazanym kierunku zdobędą również wiedzę, umiejętności i kompetencje do podejmowania działań edukacyjnych dzieci, młodzieży i dorosłych w dziedzinie administracji, migracją oraz procesami europejskimi.

Na studiach poruszane są praktyczne problemy dotyczące zarządzania projektami administracyjnymi, mediacje w administracji, zarządzanie grantami. Opanowanie tego typu wiadomości przez studentów pozwoli im na wydajniejszą pracę w krajowych podmiotach administracji publicznej i organach Unii Europejskiej.

W trakcie studiów Studenci rozwijają następujące kompetencje:



pozyskuje pogłębioną wiedzę dotyczącą zróżnicowanych aspektów i wymiarów funkcjonowania współczesnego państwa i społeczeństwa oraz wiążących się z nimi działaniami i zadaniach administracji, wyzwań pojawiających się przed współczesnymi instytucjami administracyjnymi, wiedzę z zakresu nauk o administracji, prawa oraz podstaw przedsiębiorczości i działalności gospodarczej, znajomość terminologii z tego zakresu, jak również podstaw stosowania technologii informacyjnych dla potrzeb administracyjnych; rozwija umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy dla potrzeb działań praktycznych, samodzielnego wyszukiwania i interpretowania uregulowań prawnych oraz wyszukiwania i krytycznej oceny zróżnicowanych informacji użytecznych w pracy zawodowej, analizy zjawisk i form działania znajdujących się w obszarze zainteresowania nauk o administracji, projektowania, realizacji i ewaluacji działań praktycznych przy zastosowaniu obowiązujących procedur i przepisów, pełnienia zróżnicowanych ról w zespołach pracowniczych, posługiwania się narzędziami i technologiami informacyjnymi użytecznymi w pracy administracyjnej, współpracy ze specjalistami z różnych dziedzin, komunikowania społecznego i uczestniczenia w debatach publicznych dotyczących problematyki administracyjnej jak również posługiwania się językiem obcym w stopniu umożliwiającym komunikowanie się; kształtuje swoje poczucie odpowiedzialności, krytycyzm myślenia, innowacyjność i kreatywność, postawy otwartości na innych ludzi, szacunku dla różnorodności społecznej, gotowość do współpracy w zespołach i z pojedynczymi specjalistami, świadomość potrzeby i gotowość samodzielnego uzupełniania oraz doskonalenia wiedzy i umiejętności, gotowość wspierania rozwoju i uczestniczenia w zróżnicowanych formach aktywności obywatelskich, jak również poczucie konieczności zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku administracja posiada kwalifikacje do podjęcia pracy w administracji publicznej zarówno rządowej jak i samorządowej w tym m.in. w organach administracji skarbowej, organach nadzoru i kontroli finansowej, ubezpieczeń społecznych, w jednostkach samorządu terytorialnego, policji itp. Jest przygotowany także do podjęcia zatrudnienia w podmiotach sektora prywatnego i organizacjach pozarządowych. Kierunek i program kształcenia uwzględniają praktyczne przygotowanie absolwenta. Ćwiczenia, warsztaty (w tym konwersatoria), w które zaangażowani są praktycy, umożliwia poznanie procesów związanych z finansami publicznymi, jak również przygotowanie do atrakcyjnych zawodów na rynku pracy. Absolwent posiada przygotowanie do zdobycia dalszego kierunkowego wykształcenia. Wiedza teoretyczna uzupełniona jest umiejętnościami o charakterze praktycznymi (nauczanie z udziałem specjalistów – praktyków w określonych dziedzinach).

Absolwenci ocenianego kierunku są również przygotowani do pełnienia roli samodzielnych liderów społeczności lokalnych (sołtysów, liderów rozmaitych grup wsparcia), bowiem nabywają niezbędną wiedzę i umiejętności pozwalające im na podejmowanie działań organizacyjnych i zmierzających do pozyskania funduszy, niezbędnych do aktywizacji środowisk stanowiących grupę docelową ich pracy. Absolwenci potrafią ponadto samodzielnie podjąć i prowadzić działalność gospodarczą, wykazując się znajomością prawa i umiejętnością jego przestrzegania w praktyce.

Absolwenci kierunku Administracja studiów I stopnia są przygotowani do kontynuowania studiów na II stopniu, zgodnie z ukończonym kierunkiem studiów lub na innym kierunku. Mogą podjąć również



PEDAGOGIUM

WYŻSZA SZKOŁA NAUK SPOŁECZNYCH
W WARSZAWIE

Marszałkowska 115, 00-102, Warszawa
REGON: 142570990, NIP: 5252488647
Nr 365 w Ewidencji Uczelni Niepublicznych MNiSW

Tel.: +48 22 338 98 98
info@pedagogium.pl
www.pedagogium.pl

dalsze kształcenie na różnego rodzaju studiach podyplomowych oraz kursach i szkoleniach, które wymagają od kandydatów wykształcenia wyższego.



BEZPIECZEŃSTWO CYWILNE – CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU I OPIS ABSOLWENTA

Koncepcja kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo Cywilne podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne z dziedziny nauk o bezpieczeństwie, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy przez udział w różnych formach kształcenia obejmujących nie tylko wykłady i ćwiczenia w formie stacjonarnej, ale także zajęcia projektowe, spotkania z praktykami, wizyty studyjne, praktyki oraz zajęcia realizowane w środowisku pracy i w formie e-learningu.

Powołanie kierunku studiów Bezpieczeństwo Cywilne wychodzi naprzeciw oczekiwaniom osób chcących zdobyć cenioną na rynku pracy wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do podejmowania pracy w instytucjach administracji publicznej oraz instytucjach związanych z bezpieczeństwem. Osoby podejmujące studia na wskazanym kierunku, zdobędą również wiedzę, umiejętności i kompetencje do podejmowania działań edukacyjnych dzieci, młodzieży i dorosłych w dziedzinie bezpieczeństwa.

Kierunek studiów Bezpieczeństwo Cywilne stanowi odpowiedź na zapotrzebowanie na wiedzę i praktyczne przygotowanie absolwentów do pracy w jednostkach administracji rządowej i samorządowej, w organizacjach i instytucjach zajmujących się szeroko rozumianą problematyką bezpieczeństwa państwa. Podmioty administracji publicznej, gospodarczej i społecznej, a także sektor prywatny deklarują potrzebę zatrudnienia wykwalifikowanych kadr do prowadzenia spraw z zakresu zarządzania bezpieczeństwem podmiotów administracji publicznej oraz zarządzaniem ciągłością działania wspomnianych instytucji, a także ochroną obywateli w sytuacjach kryzysowych, przede wszystkim w przypadku występowania różnego rodzaju zagrożeń. Ponadto, absolwent kierunku Bezpieczeństwo Cywilne, przygotowany będzie do organizowania i prowadzenia szkoleń z zakresu bezpieczeństwa instytucji, przedsiębiorstw i społeczności lokalnych czy też zabezpieczenia prowadzonej działalności gospodarczej. Studia na kierunku Bezpieczeństwo Cywilne odpowiadają potrzebom podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników administracji publicznej i funkcjonariuszy różnych służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i zarządzanie ciągłością działania tych podmiotów.

Absolwent będzie przygotowany do podjęcia pracy w instytucjach Systemu Bezpieczeństwa Państwa, dysponując adekwatnym do pełnionych społecznych i zawodowych ról, zasobem wiedzy i umiejętności w zakresie nauk o bezpieczeństwie oraz charakteryzujący się kompetencjami, które pozwalają takie role efektywnie pełnić. Osiągnięcie powyższych celów zamierza się przez: dostarczenie studentom całościowej teoretycznej i praktycznej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, nauk o bezpieczeństwie oraz nauk pokrewnych pozwalających im na krytyczne rozumienie złożonych procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem systemu polityczno-ekonomicznego państwa, systemu bezpieczeństwa narodowego i funkcji poszczególnych instytucji państwa, a także mechanizmów ekonomicznych, politycznych oraz społecznych i prawnych uwarunkowań wpływających na bezpieczeństwo narodowe; rozwijanie u studentów zdolności



organizacyjnych i przedsiębiorczości w zakresie: umiejętności tworzenia nowego miejsca pracy, innowacyjnego rozwiązywania problemów bezpieczeństwa w środowiskach lokalnych przy pomocy organizowanych programów edukacyjnych, budowania własnej kariery specjalisty w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom lub ograniczania ich negatywnych skutków w sferze społecznej, ekonomicznej i politycznej oraz działalności edukacyjnej. Następuje to przez: kształtowanie umiejętności racjonalizacyjnego formułowania i rozwiązywania problemów ze sfery bezpieczeństwa, sprawnego pełnienia różnych funkcji organizatorskich, administracyjnych i kierowniczych w życiu społeczno-politycznym oraz gospodarczym kraju, skutecznego działania zespołowego – zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, kształtowanie u studentów kreatywności, profesjonalizmu, wrażliwości etycznie społecznej oraz zaangażowania w wykonywane zadania oraz poczucia odpowiedzialności w środowisku pracy i poza nim, studentom potrzeby permanentnego rozwoju osobistego, a także rozwinięcie u nich umiejętności ciągłego kształcenia się. Absolwent kierunku Bezpieczeństwo Cywilne przygotowywany będzie do wykonywania pracy na różnych stanowiskach w strukturach administracji rządowej, samorządowej i gospodarczej oraz w strukturach służb takich jak: wojsko, policja, służby ochrony państwa, straż pożarna, straż graniczna, służba celna, służby penitencjarne, firmy ochrony osób i mienia oraz formacje obrony cywilnej. Bezpieczeństwo towarzyszy ludzkości od najdawniejszych czasów i jest domeną dotycząca ochrony i obrony ludności przed zagrożeniami wynikającymi z działania sił natury, postępującego rozwoju cywilizacyjnego jak również skutków intencjonalnej i niezamierzonej działalności człowieka. Wszelkie procesy zachodzące w aktualnej rzeczywistości, uwzględniając rozwijającą się cywilizację, odbywają się dynamicznie, co powoduje zmiany warunków funkcjonowania podmiotów administracji publicznej odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Jednocześnie przyczyniają się do istotnych zmian w realizacji zadań przez te podmioty w sferze zarządzania bezpieczeństwem. Zadania te stają się coraz bardziej złożone, co nie pozostaje bez wpływu na proces zarządzania oraz zmusza do osiągania wysokiej efektywności realizacji zadań – wypełniania powinności. Możliwość występowania wielu zdarzeń niebezpiecznych – zagrożeń dla państwa, społeczności oraz środowiska naturalnego, powodują konieczność prowadzenia analiz, 10 szacowania ryzyka zagrożeń, przewidywania wystąpienia zjawisk niekorzystnych, a przede wszystkim wykształcenie umiejętności efektywnego monitorowania, ograniczania i eliminowania skutków zagrożeń. Temu celowi służyć ma profesjonalne przygotowanie personelu podmiotów odpowiedzialnych za zarządzanie bezpieczeństwem i ochronę ludności. W tym kontekście należy rozważać zarządzanie bezpieczeństwem nie tylko w ogólnym pojmowaniu tego zjawiska, ale jako zarządzanie bezpieczeństwem w działalności podmiotów odpowiedzialnych za podejmowanie wszelkich przedsięwzięć dotyczących bezpieczeństwa obywateli, zarządzanie i utrzymywanie ciągłości działania tych podmiotów, klasyfikowanych jako infrastruktura krytyczna świadcząca kluczowe usługi na rzecz bezpieczeństwa państwa i obywateli. Wspomniane usługi kluczowe dotyczą wymiaru lokalnego oraz krajowego. Ponadto, konieczne jest przygotowanie zasobów ludzkich do pełnienia funkcji edukatorów i animatorów w sferze bezpieczeństwa. Planowany do uruchomienia kierunek studiów, wychodzi naprzeciw potrzebom zgłaszanym przez placówki oświatowo- wychowawcze wszystkich szczebli edukacji dzieci i młodzieży, jak również zgłaszane są takie potrzeby przez ośrodki i placówki wychowawcze równoległe działające z placówkami systemu oświaty.